

# Aftagerpanelmøde

Tid: tirsdag d. 16. april 2024, kl. 17 – 19

Sted: Lokale 43.2-29

	Til stede	Ikke til stede
Claus Niller, rektor for Roskilde Katedralskole (formand)	X	
Morten Thomsen Højsgaard, direktør for ROMU (næstformand)	X	
Vibeke Hartkorn, strategisk kommunikationsrådgiver, Vibeke Hartkorn Kommunikation		X
Rene La Cour Sell, direktør for Roskilde Kongres- og Idrætscenter		X
Nelima Lassen, regionschef for Europa, Røde Kors, Danmark		X
Margit Helle Thomsen, direktør i MHT-Consult APS	X	
Merete Wagner Hoffmann, presseansvarlig i Danmarks Apotekerforening		X
Wenche Marit Quist, koordinationschef for bestyrelsesbetjening i Ledelsessekretariatet i DJØF	X	
Esben Grønberg Geist, vicedirektør i forbrugerrådet TÆNK	X	
Cathrine Holm Nielsen, Forperson Forbundet Kommunikation og Sprog		X
Rasmus Brygger, ligebehandlingschef, Institut for Menneskerettigheder		X
Henriette Ladegaard-Pedersen, programredaktør, TV2	X	
Esben Outzen, afdelingschef, Jobcenter København		X
Flemming Johannesen, Head of UN City Communication, UN City Copenhagen		X
Ida Willig, dekan for IKH	X	
Sune Lægaard, prodekan for IKH	X	
Eva Mayerhöffer, SN-forperson for kommunikationsfagene		X
Heidi Bojsen, lektor		X
Niels Møller Nielsen, SN-forperson for de humanistiske bacheloruddannelser		X
Hanne Jørndrup, studieleder for Journalistik	X	
Pernille Almlund, studieleder for Kommunikation	X	
David Mathieu, tiltrædende studieleder for Media & Communication	X	
Brigitte Ravn Olesen, studieleder MPK		X
Kim Esmark, studieleder for Historie	X	
Søren Riis, studieleder for Filosofi og videnskabsteori	X	
Erik Svendsen, studieleder for Dansk	X	
Jens Friis Jensen, studielektor, Humbach, IKH		X
Rasmus Rex, lektor og praktikkoordinator på Kommunikation	X	
Katrine Kellberg, employability konsulent, RUC	X	
Maria Kópke, uddannelseskoordinator IKH	X	
Mette Hartmann, uddannelseskoordinator IKH	X	
Søren Balsløv Fransén, uddannelseskoordinator IKH (referent)	X	

## Dagsorden

### 1. Godkendelse af dagsorden og referat fra sidste møde

### 2. Nyheder fra RUC og IKH

- Roskilde Universitet åbner for at de studerende i forskellig omfang kan bruge kunstig intelligens i deres studier og RUC har udarbejdet retningslinjer for hvordan det må gøres.

- Roskilde Universitet indgår samarbejdsaftale med Slagelse Kommune. RUC arbejder målrettet på at blive hele Sjællands universitet, og derfor har RUC indgået en række samarbejdsaftaler med kommuner i region Sjælland.
- God søgning til Roskilde Universitets kandidatuddannelser. RUC er tilbage på ansøgerniveau efter et dyk i ansøgertallet i 2022, et dyk som alle uddannelsesinstitutioner var udsat for efter Corona epidemien. Antallet af ansøgere som har den Humanistiske bacheloruddannelse som første prioritet er dog faldet. Det betyder, at flere af vores studerende nu ikke har RUC som første prioritet, og da studerende som ikke læser på deres første prioritet, har et større frafald, vil det muligvis få betydning for det fremtidige frafald.

### **3. Status på arbejdet i kandidatudvalget**

Universitetsreformen har to hovedelementer:

- 1) Sektordimensionering som justeres i forhold til demografisk udvikling og ledighed
- 2) Omlægning af kandidatuddannelser

Sektordimensionering på BA-optag skal indføres fra 2025, men omlægning af KA uddannelser skal ske fra 2028.

Der blev indgået politisk aftale om universitetsreformen i juni 2023. Der blev nedsat et kandidatudvalg, som skal udarbejde forslag til implementering. Udvalget har arbejdet siden september. Der er fortrolighed om kandidatudvalgets arbejde, men vi forventer at der kommer en halvvejsmelding til juni, og at den endelig afrapportering kommer til oktober.

Sektordimensioneringen var i den politiske aftale sat til 8% i forhold til gennemsnit optag 2018-22, men ligger nu i ministeriets regneeksempler på 10%, og i det lækkede notat dimensioneres RUC med hele 14.1%. Fordeling af dimensionering sker efter 1) ledighedstal, 2) regionale hensyn, og 3) hensyn til små fag og institutioner

Notatet er blev formentlig lækket for at påvirke processen. ITU, DTU og DI har efterfølgende været ude og argumentere for, at ITU og DTU slet ikke skal dimensioneres.

Fordeling af dimensioneringen kan blive problematisk for RUC, da vi har dårligere ledighedstal end de andre universiteter qua RUCs sammensætning af uddannelser. Selvom IKHs humanistiske uddannelser har en ledighed på niveau med eller i nogle tilfælde bedre end tilsvarende uddannelser på andre universiteter, så udgør humanistiske uddannelser en større andel af RUCs uddannelser, hvilket betyder, at RUC samlet set har en større ledighed end andre universiteter. Hvis de regionale forhold til gengæld bliver vægtet højt, så vil det måske være til vores fordel qua vores status som det eneste universitet i region Sjælland.

### **4. Status for nye studieaktiviteter på de nye kandidatuddannelser**

Det har altid være muligt at gå i praktik på RUCs uddannelser, men det har tidligere været som erstatning for et projekt på 15 ECTS. Det har betydet, at de studerende har været i praktik samtidig med, at de har skulle følge undervisning. Samtidig har flere praktiksteder efterlyst

længere praktik. Derfor har vi nu indført mulighed for at tage 30 ECTS-praktik på Kommunikation og på Media and Communication og 20 ECTS-praktik på Kulturmødestudier. Endelig har Dansk, Filosofi og Historie indført et tværfagligt projekt med eksterne samarbejdspartnere.

### 30 ECTS-praktik på Kommunikation og Media and Communication

Oplæg ved lektor og praktikkoordinator på kommunikationsuddannelserne Rasmus Rex.

På Kommunikations og på Media and Communication er 3. semester i de nye studieordninger et mobilitetssemester, hvor de studerende kan vælge mellem at gå i praktik, tage valgkurser eller tage på udlandsophold.

De to kommunikationsuddannelser understøtter nu mere aktivt, at de studerende tager praktik, fordi der er en klar fornemmelse af, at de studerende der går i praktik, har nemmest ved at få et job efter dimission. Næsten 50% af de studerende der er i praktik, har fået tilbudt ansættelse på praktikstedet efter praktikens ophør.

Det igangsatte arbejde med at indgå praktikaftaler med organisationer og virksomheder er sat på pause, da uddannelserne ikke kan garantere studerende til alle praktiksteder, og praktikstederne derfor heller ikke kan reservere praktikpladser til vores studerende. I stedet holder de to kommunikationsuddannelser en praktikmesse. Det fungerer rigtig godt i forhold til at formidle kontakt mellem de studerende og interesserede praktiksteder, og messen virker også som relationsopbygger mellem praktikstederne og uddannelserne. Der er også indført obligatorisk praktikbesøg.

Vejledere oplever, at det er svært for de studerende at bringe deres faglighed i spil, mens de er i praktik, og dermed få omsat deres teoretiske viden til praktisk kunnen, og de studerende giver udtryk for, at de har svært ved at finde tid til at skrive portfolio – selvom der er sat 160 timer af i praktikaftalen.

For at understøtte, de studerende i at få omsat deres teoretiske viden til praktisk kunne og skrevet deres projekt sideløbende med deres praktik, er portfolio eksamen brudt ned i 5 delelementer: 1) en præsentation af praktiksted (1-3 normalsider), 2) en organisationsanalyse af praktiksted (6-8 normalsider), 3) en præsentation og analyse af fagligt projekt udført som del af praktikforløbet (6-8 normalsider), 4) en analyse af en kommunikationsrelateret problemstilling i organisationen (8-10 normalsider) og 5) endelig en refleksion over egen praksis og læringsudbytte i lyset af egne karriereplaner (4-6 normalsider).

Omlægningen til 30 ECTS-praktik og de understøttende tiltag har medført en stigning i antallet af studerende, der vælger at gå i praktik. Det er nu over halvdelen af de studerende på Kommunikation, der tager praktik, mens der er færre af de studerende fra Media and Communication, der går i praktik.

### Humaniora i samfundet – Tværfagligt projekt på Dansk, Historie og Filosofi og Videnskabsteori

Oplæg ved studieleder på Historie, Kim Esmark og studieleder på Dansk Erik Svendsen.

Formålet med det tværfaglige projekt er at de studerende skal udforske og anvende humanioras kritiske og transformative potentiale i samfundet. Det gør de ved at arbejde i grupper på tværs af de tre uddannelser med eksemplariske, problemorienterede undersøgelser af selvvalgte humanvidenskabelige spørgsmål og problemstillinger. Projekterne skal inddrage, angå,

adressere eller udvikles i dialog med konkrete aktører uden for universitetet, og skal anvise/diskutere hvordan dets resultater har værdi for/kan anvendes i praksis af, hos eller i relation til den eksterne aktør.

Der var 7 projektgrupper med i alt 27 studerende i foråret 2023 og 7 projektgrupper med 26 studerende i foråret 2024.

Der er mange af de studerende, der finder projektet udfordrende, men der kommer nogle virkelig gode projekter ud af det.

Et af de meget vellykkede projekter var et samarbejde med Lejre kommune om kommunens klimaindsats. Projekts problemformulering var: "Hvordan kan nymaterialistisk tænkning og vidnesbyrd fra skønlitteraturen bidrage til at styrke Lejre Kommunes borgerinddragelse i forbindelse med klimaugerne?".

Kommunen prioriterer borgerinddragelse meget højt i deres klimaindsats, men projektet dokumenterer via mangfoldige analyser, hvordan kommunen kommer til at udøve 'symbolsk vold', fordi italesættelsen af de grønne tiltag i langt overvejende grad er rettet mod segmenter, der hilser klimatænkning velkommen.

Med de erfaringer der er gjort efter to gennemløb, giver det stof til eftertanke, hvordan og med hvilken rolle de eksterne aktører skal indgå i projekterne, så de ikke blot ender som respondenter eller interview til baggrund, og hvordan kommer den private sektor mere i spil?

Derudover arbejder uddannelserne på at få eksterne oplæg ved semesterstart og projektdannelse, afholde et projektseminar med særlig fokus på projektets eksterne side, og afholde en afslutningskonference, hvor de eksterne samarbejdspartnere inviteres.

### Praktik på Kulturmødestudier

Oplæg ved studieleder for Kulturmødestudier, Garbi Schmidt

Der er en lang og udbredt tradition for praktik blandt de studerende på Kulturmødestudier, men for at få endnu flere til at vælge det, har uddannelsen udover at udvide praktikken til 20 ECTS også iværksat forskellige initiativer for at give de studerendes mere viden om og muligheder for at gå i praktik på en række måder. Blandt andet har uddannelsen en Facebookside, hvor både undervisere, studerende, netværk og praktiksteder deler opslag om praktiksteder og erfaringer. Derudover afholder uddannelsen Husmøder, hvor der bliver talt om praktik og delt tips og erfaringer med praktiksteder, de studerende opfordres til at lave en LinkedIn-profil, og følge organisationer og brancher, som de er interesseret i. En del studerende arbejder videre med deres praktik i specialet der ligger lige efter praktikken.

For at sikre at de studerende i deres praktikprojektet får mulighed for at omsætte deres akademiske faglighed i mødet med det praktiske/konkrete arbejde på praktikstedet, skal de vise at de kan redegøre for praktikstedet som en arbejdsplads, der arbejder med kulturmødefaglige problemstillinger, de skal vise at de kan reflektere over, hvordan kulturmødefaglige begreber formuleres og kulturanalytisk praksis anvendes på en given arbejdsplads, at de kan anvende kulturmødefaglig viden på en meningsfuld måde på en given arbejdsplads, at de kan arbejde analytisk med indsamlet empiri og producere ny kulturmødefaglig viden af relevans for den givne arbejdsplads, og endeligt at de kan reflektere over egen rolle, opgaveløsning og læringsudbytte i praktikforløbet

Praktikrapport og eksamen er individuel (ingen gruppedannelse). I praktikrapporten skal de studerende beskrive og analysere et tema eller en konkret opgave, som de helt eller delvist har haft ansvaret for, og den studerende skal inddrage relevant teori og/eller nyere forskning på feltet, der kan understøtte praktikprojektsrapportens akademiske niveau.

Vejleder tildeles 2-3 uger inde i semestret, og hvis den studerende er i praktik i udlandet eller langt fra RUC, foregår vejledning over mail eller Skype. Eksamen foregår på RUC medmindre der indgås særlig aftale fx fordi den studerende er i Praktik i udlandet.

## **5. Aftagerrepræsentanternes ideer og forslag på baggrund af status**

- En kontrakt mellem uddannelsen og praktikstedet er vigtig for at sikre, at praktik ikke bliver gratis arbejde – og sikre akademisk indhold i praktikken.
- Det er afgørende at finde relevante praktiksteder eller eksterne samarbejdspartnere.
- Praktik kræver også ressourcer (tid og kapacitet) fra værtsstedet – det er krævende begge veje.
- Praktik giver læring om arbejdsmarkedet. Studerende skal forberedes på praktikken, herunder i forhold til, hvad og hvordan deres viden om teorier kan være brugbar.
- Det vil være en god ide med en slags "trepartsforhandling" mellem praktikvært, studerende og uddannelsen, evt. på baggrund af den studerendes oplæg til, hvad praktikken skal omhandle, og på den baggrund en aftale om bl.a. hvornår en portfolio skal skrives.
- Det er en god ide at have en metoderefleksion som del af portfolio/praktikrapport
- Tydeliggør gerne i aftalen/kontrakten, at praktikanter også leverer "et eksternt blik" på den pågældende organisation – og giv mulighed for at det kan komme til udtryk i løbet af praktikforløbet.
- Det er en vigtig del af læringen i en praktik, at arbejde er noget andet end at studere – de studerende skal forberedes på dette inden praktikken.
- Det er vigtigt med en godkendelse af praktiksteder – herunder at praktikværten skal være klar over sin egen rolle.
- Det tager tid at se relevansen af akademiske teorier og at koble teori og praksis. Det er svært for alle, hvilket er et vilkår, så de studerende skal ikke se det som et nederlag, at det kan være svært.
- Den indledende aftale kan derfor også være afgørende i forhold til at afstemme (og måske sænke) forventningerne til dette.
- Det er godt så vidt muligt at sætte tingene i system, herunder i forhold til at formulere forventningerne til alle parter og at sortere i praktiksteder og stille krav til dem.

## **6. Evt.**