

STUDIEORDNING for  
**Plan, By og Proces**  
og  
**Teknologisk-  
samfundsvidenskabelig  
planlægning**

CAND.SOC.

**ROSKILDE UNIVERSITET**



Denne studieordning udstedes i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen) med senere ændringer og Fællesregler af 27. september 2012 med senere ændringer.

1. **Om uddannelsen**
    - 1.1 Formål
    - 1.2 Kompetenceprofil
    - 1.3 Hovedområdetilknytning
    - 1.4 Normering
    - 1.5 Titel
    - 1.6 Studienævn
    - 1.7 Censorkorpstilknytning
  2. **Adgangskrav og merit**
    - 2.1 Adgangskrav
    - 2.2 Merit
    - 2.3 Forhåndsmerit
  3. **Uddannelsens elementer**
    - 3.1 Kurser
    - 3.2 Projekter
    - 3.3 Projektorienteret praktikforløb
    - 3.4 Speciale
  4. **Uddannelsens opbygning**
    - 4.1 Skematisk oversigt
    - 4.2 Anbefalet studieforløb
  5. **Uddannelsen**
    - 5.1 1. semester
    - 5.2 2. semester
    - 5.3 3. semester
    - 5.4 4. semester - specialet
  6. **Generelle bestemmelser**
    - 6.1 Tilmelding/framelding og omprøve
    - 6.2 Særlige prøvevilkår
    - 6.3 Faglige udvælgelseskriterier
    - 6.4 Beståelseskrav
    - 6.5 Frist for afslutning af uddannelse
  7. **Dispensation og klageadgang**
    - 7.1 Dispensation
    - 7.2 Klageadgang
  8. **Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser**
    - 8.1 Ikrafttræden
    - 8.2 Overgangsregler
  9. **Adgangskrav**
    - 9.1 Retskrav
    - 9.2 Andre adgangsgivende bacheloruddannelser fra RUC
    - 9.3 Adgangsgivende bacheloruddannelser fra andre universiteter
    - 9.4 Adgangsgivende professionsbacheloruddannelser
    - 9.5 Ansøgere uden adgangsgivende bacheloruddannelser
    - 9.6 Ansøgere uden bacheloruddannelser
- Bilag 1. Ændringer**

# 1. Om uddannelsen

Kandidatuddannelsen cand.soc. i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning er en tværfaglig uddannelse, som består af studier af to selvstændige fag, hvoraf Plan, By og Proces udgør fag 1 og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning udgør fag 2.

## 1.1 Formål

Formålet med kombinationskandidatuddannelsen cand.soc. i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning er at videreudvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for samfundsvidenskabelige planlægningsteorier og planlægningsparadigmer samt planlægning med fokus på bæredygtighed. Den studerende skal kunne analysere og udarbejde planprocesser og planstrategier ud fra forskningsbaseret viden om komplekse sociale, politiske, kulturelle, økonomiske og teknologiske kræfter og systemer, der former rammebetingelserne for planprocesser, planstrategier og hverdagslivets betingelser. Den studerende opnår kompetencer til at bidrage til helhedsorienteret regulering og planlægning i tilknytning til lokale planopgaver omkring fx klima, mobilitet, vandmiljø, energi, affaldsbehandling, miljø. Den studerende skal med udgangspunkt i den nyeste forskning og på et tværfagligt grundlag blive i stand til at vurdere og omsætte viden til analyser og design af planer og processer inden for planfelter som by-, regional- og statslig planlægning, byfornyelse, lokalsamfundsarbejde, samt til design af forskellige plantyper, med særligt fokus på miljø og bæredygtighed med særligt henblik på at kvalificere til arbejde inden for

- Organisationer og virksomheder, der varetager rådgivning og konsulentopgaver i relation til by- og regionplanlægning, byudvikling og områdereovering, hvor miljøaspekter indgår.
- Offentlige myndigheder i stat, regioner og kommuner, der varetager planlægnings- og rådgivningsopgaver samt udviklingsopgaver i relation til by- og regionaludvikling med fokus på miljø-, energi-, klima- og ressourceproblemer.
- Byudviklings- og trafikelskaber, boligselskaber, sociale entreprenører, hvor miljø- og udviklingsopgaver indgår.
- Internationale institutioner og organisationer (herunder EU og FN organer), der beskæftiger sig med byudvikling, planlægning eller miljøaspekter.
- Forskning og undervisning i relation til planlægningsteorier og planlægningsparadigmer med bæredygtighedsperspektiv.

Kombinationskandidatuddannelsen skal endvidere give kandidaten faglige forudsætninger for at påbegynde en forskeruddannelse.

Uddannelsen udbydes på dansk.

Eksamenssproget er identisk med undervisningssproget medmindre andet er angivet.

## 1.2 Kompetenceprofil

Kombinationskandidatuddannelsen cand.soc. i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning giver den studerende følgende kompetencer:

Viden:

- Forskningsbaseret indsigt i samfundsmæssige og lovgivningsmæssige rammer for by- og lokaludvikling, samt videnskabelige teorier og metoder til vidensindsamling, analyse og design af planer og planprocesser.
- Forskningsbaseret viden om proaktive udviklingsstrategier for lokalsamfund, byer og regioner, der bygger på sociale, økologiske og demokratiske værdier.
- Videnskabeligt grundlag for at identificere problemstillinger og gennemføre analyser af politik, planlægning og teknologisk forandring i relation til miljø- og bæredygtighedsproblemstillinger.
- Indsigt i vilkår, udfordringer og strategier for regulering, planlægning og formidling af miljø-, ressource- energi- og klimaforhold og bæredygtig udvikling.
- Forståelse for samspillet mellem miljø, teknologi og samfund vedrørende problemkomplekser inden for miljø, energi, klima og ressourcer, på udvalgte områder.

- Skal på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere og vurdere fagområdernes viden og metoder samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger i relation til bl.a. planlægnings- og miljørelaterede udfordringer.
- Skal på videnskabeligt grundlag kunne vurdere og reflektere over anvendelse af fagenes teorier i udvikling og implementering af helhedsorienterede planstrategier, der går på tværs af sektorer. Herunder metoder til identifikation og aktiv inddragelse af borgere, under stillingstagen til udfordringer i relation til teknik, miljø og bæredygtighed.

#### Færdigheder:

- Udvalge og anvende begreber og metoder inden for planlægningsteori, participation, byudviklingsteori mv. i analyser af udviklingstiltag og evner til at omsætte teorierne til konkrete løsningsmodeller og formidlingsaktiviteter.
- Identificere, analysere og vurdere miljø- og bæredygtighedsproblemstillinger på et tværfagligt grundlag og foreslå løsningsstrategier.
- Indsamle, vurdere og anvende viden og data fra såvel videnskabelige som andre relevante kilder til formidling, planlægning og design af konkrete løsninger.
- Indgå i dialog med såvel eksperter som lægfolk i formulering af problemstillinger og i opstilling og vurdering af løsningsforslag og handlingsstrategier.
- Formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.

#### Kompetencer:

- Planlægge, forestå og samarbejde om arbejdsopgaver, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.
- Arbejde tværfagligt og projektorienteret med byfornyelse, udvikling af boligområder og lokalsamfundsarbejde, miljøplanlægning, herunder særligt indsatser, der går på tværs af statslige og kommunale sektorforvaltnings og ressortopdelinger og forskellige skalaer (fra beslutningsniveauet til borgernes konkrete hverdag).
- Indgå i dialog med samfundsmæssige aktører om miljørelaterede problemer og indgå i samarbejde om strategier for løsning.
- Selvstændigt at igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt arbejde. Herunder styre og lede tværfaglige projekter og påtage sig professionelt ansvar.
- Tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

### 1.3 Hovedområdetilknytning

Uddannelsen hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde. Uddannelseselementerne for Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning hører under det naturvidenskabelige og det samfundsvidenskabelige hovedområde.

### 1.4 Normering

Kombinationskandidatuddannelsen cand.soc. i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning er en 2-årig uddannelse normeret til 120 ECTS.

### 1.5 Titel

cand.soc. i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning  
Master of Science (MSc) in Social sciences in Planning Studies and Technological and Socio-economic Planning

### 1.6 Studienævn

Uddannelsen hører under Studienævn for Planlægning og Geografi.

## 1.7 Censorkorpstilkn ytning

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for teksam, teknologisk samfundsvidenskabelig planlægning. Uddannelseselementer for Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning hører under censorkorpset for teksam, teknologisk samfundsvidenskabelig planlægning.

## 2. Adgangskrav og merit

### 2.1 Adgangskrav

Se bilag

### 2.2 Merit

Roskilde Universitet kan, på baggrund af ansøgning fra den studerende eller ved almindelige regler fastsat af universitetet, godkende, at uddannelseselementer bestået på en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau, kan træde i stedet for uddannelseselementer i uddannelsen på Roskilde Universitet, jf.

Uddannelsesbekendtgørelsen.

#### F rstartmerit

Studerende er, ved optagelse på uddannelsen, forpligtet til at søge merit for uddannelseselementer, som tidligere er bestået på en ikke-afsluttet kandidatuddannelse. Roskilde Universitet kan godkende, at beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer i uddannelsen, jf. kandidatadgangsbekendtg relsen.

### 2.3 Forhåndsmerit

Studerende kan, som en del af uddannelsen, søge Roskilde Universitet om forhåndsmerit for at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet i Danmark eller udlandet.

Den studerende forpligter sig til at sende dokumentation for om de uddannelseselementer er bestået eller ej, dokumentationen skal sendes til Roskilde Universitet. Godkendelsen af forhåndsmeritten kan kun ske på baggrund af dokumentationen. N r dokumentationen er modtaget, vil Roskilde Universitet administrativt godkende, at uddannelseselementerne meriteres ind i uddannelsen.

Den studerende giver sit samtykke til, at Roskilde Universitet må indhente de nødvendige oplysninger hos v rtsuniversitetet, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen.

Hvis de forhåndsgodkendte uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af v rtsuniversitetet, kan den studerende søge om ændring af godkendelsen.

## 3. Uddannelsens elementer

### 3.1 Kurser

Disse studieelementer skal give den studerende en teoretisk og metodisk viden samt færdigheder inden for uddannelsens fagområde. Den studerende skal fagligt forberedes til at kunne fordybe sig i problemstillinger, der er relevante i forhold til projektarbejde og specialet. Kursusformen kan være forelæsninger, holdundervisning, casearbejde, workshops m.m.

### 3.2 Projekter

Projektarbejdet er problemorienteret, eksemplarisk og deltagerstyret. Det skal udvikle og dokumentere den studerendes færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et afgrænset fagligt emne. Projektarbejdet indebærer en valgfri og selvstændig formulering af et problem inden for rammerne i studieordningen. Projektarbejdet foregår i grupper bestående af 2-8 studerende. Emnet for projektarbejdet vælges af de studerende inden for de emner og temaer, som studienævnet har fastsat. Studielederen kan i særlige tilfælde tillade, at en studerende udarbejder et projekt eller eksamineres alene.

### 3.3 Projektorienteret praktikforløb

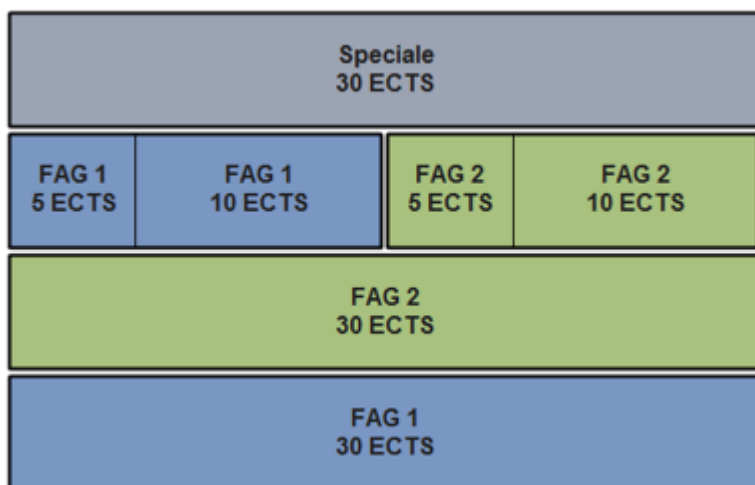
En studerende kan søge studienævnet om forhåndsgodkendelse til at gennemføre et særligt tilrettelagt, fagligt relevant projektorienteret praktikforløb, som træder i stedet for enkelte specificerede dele af det ordinære uddannelsesforløb. Det fremgår af studieordningen, hvilke semestre praktikken kan placeres på. Det projektorienterede praktikforløb omfatter bl.a. udarbejdelse af en praktikprojektrapport. Når ansøgningen om forhåndsgodkendelse er imødekommet, tildeler studielederen den studerende en vejleder. Studienævnet skal ved behandling af ansøgningen sikre, at den studerende gennem det projektorienterede praktikforløb opnår faglige kompetencer, der i omfang og niveau svarer til de kompetencer, der kan opnås gennem det ordinære uddannelsesforløb. Studienævnet skal samtidig sikre, at praktikforløbet ikke hindrer, at den studerende kan gennemføre de evt. øvrige studieaktiviteter på det pågældende semester.

### 3.4 Speciale

Kombinationskandidatuddannelsen indeholder et større selvstændigt studiearbejde, som dokumenteres ved udarbejdelse af et speciale. I specialet skal den studerende dokumentere viden om og færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med en afgrænset, faglig og relevant problemstilling. Den studerende skal dokumentere færdigheder i at analysere, kategorisere, diskutere, argumentere, vurdere og reflektere på et videnskabeligt grundlag samt kunne vælge og forholde sig kritisk til kilder, litteratur, teori og metoder anvendt i specialet. Med specialet skal den studerende demonstrere færdighed i at kunne kommunikere en akademisk undersøgelse til fagfæller samt demonstrere kompetence til at igangsætte, styre og gennemføre en længerevarende akademisk undersøgelses- og skriveproces.

## 4. Uddannelsens opbygning

### 4.1 Skematisk oversigt



### 4.2 Anbefalet studieforløb

For at bidrage til sikring af uddannelsens kvalitet og progression, samt for at støtte den studerende i forhold til studieplanlægning, anbefales følgende studieforløb:

#### 1. semester Plan, By og Proces:

- Kursus: Vilkår for og perspektiver på planlægning (10 ECTS)
- Kursus: Metoder til planlægning (5 ECTS)
- Projekt: Fagprojekt (15 ECTS)

#### 2. semester TekSam: Planlægning - miljø, teknologi og samfund

- Kursus:  
Enten (efterår):
  - Kursus med feltstudier: Grundlag for planlægning - miljø, teknologi og samfund (10 ECTS)

- Eller (forår):
    - Kursus: Regulering og governanceformer (5 ECTS) og
    - Kursus: Miljøintegration (5 ECTS)
  - Kursus:
    - Enten (efterår):
      - Kursus: Metoder i planlægning af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)
    - Eller (forår):
      - Kursus: Vidensgrundlag for regulering af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)
  - Projekt: Projektarbejde i Planlægning – miljø, teknologi og samfund (15 ECTS)

### 3. semester: Tværfagligt viden og praksis

Studieaktivitet Plan, By og Proces:

- Kursus: Metoder i kontekst (5 ECTS)
- Kursus: Planlægning i kontekst (10 ECTS)

Studieaktivitet TekSam:

Enten:

- Valgkursus: Planlægningstema - teori og metode (5 ECTS)
- Seminar: Analysestrategier for bæredygtig udvikling (10 ECTS)

Eller:

- Praktik: Projektorienteret praktikforløb (15 ECTS)

### 4. semester: Speciale

- Speciale (30 ECTS)

## 5. Uddannelsen

### 5.1 1. semester

#### Formål

Formålet med semesteret er en indføring i de sociale, politiske, kulturelle, økonomiske og teknologiske vilkår for planlægning og centrale metoder og redskaber i forskellige plantyper og processer. Den studerende skal kunne anvende eller afprøve sin teoretiske viden gennem at omsætte den til analyser eller design af planprocesser og planer inden for et eller flere af fagets planlægnings- og genstandsfelter. I semesterets projektarbejde skal den studerende kunne omsætte relevante teorier og metoder til analyser eller design af planprocesser og planer inden for fagets forskellige genstands- og praksisfelter.

#### Uddannelseselementer i 1. semester

Semesteret omfatter:

- Kursus: Vilkår for og perspektiver på planlægning (10 ECTS)
- Kursus: Metoder i planlægning (5 ECTS)
- Projekt: Fagprojekt (15 ECTS)

Titel	Vilkår for og perspektiver på planlægning (Plan, By og Proces)
Seneste ændring	1.9.2017
Undervisningssprog	Dansk eller Engelsk
Type	Obligatorisk kursus
ECTS-normering	10 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	Viden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskningsbaseret viden om sociale, politiske, kulturelle, økonomiske og teknologiske vilkår for planlægning.</li> </ul>



	<p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indgå i tværfaglige, komplekse og forhandlingsbaserede planprocesser, herunder at kunne indgå i arbejdet med at initiere, koordinere og implementere strategier på baggrund af en helhedsforståelse af planfaglige problemkomplekser.</li> <li>• Kan indgå tværfaglig analytisk i planarbejdet med brug af diverse tekniske og designorienterede formidlingsredskaber.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Til at indgå i dialog mellem ofte konfliktuelle parter for at finde frem til fælles handlingsforslag.</li> <li>• Til systematisk at fremstille problemstillings vidensgrundlag og handlingsrammer.</li> <li>• Til at formidle strategier, ideer og viden, hvor brug af diverse visuelle fremstillingsmæssige muligheder udnyttes.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Kurset sigter mod, at den studerende oparbejder en kritisk og kvalificeret indsigt i de komplekse sociale, politiske, kulturelle, økonomiske og teknologiske vilkår for planlægning og planprocesser.</p> <p>Derudover skal den studerende opnå praktiske færdigheder inden for strategiudvikling og aktionsforskningsmetoder til inddragelse af forskellige aktører, interessenter og hverdagslivserfaringer.</p> <p>Kurset lægger ligeledes vægt på, at der opnås praktiske færdigheder i anvendelsen af planfaglige analyse, informations- og designmetoder.</p> <p>Kurset er opbygget således, at især forelæsninger og læsegrupper giver den studerende mulighed for at fordybe sig i relevante teorier. Dette søges afprøvet og udviklet i workshops, hvor de studerende opfordres til at afprøve diverse visuelle teknikker til formidling.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger, læsegruppearbejde, workshops og laboratoriearbejde (designlab).
Prøveform	<p>Opgaven består i at definere en selvvalgt problemstilling og anskueliggøre og diskutere hvorledes udvalgte teorier og begreber fra kurset vil kunne bruges til at analysere denne og besvare denne.</p> <p>Problemstillingen kan enten knyttes til arbejdsspørgsmål i projektarbejdet eller en problemstilling uden for projektarbejdet.</p> <p>Gennem opgaven skal valgte teorier og begreber beskrives klart og sættes i forhold til hinanden med henblik på at stille spørgsmålstegn ved og påpege forskelle og uenigheder imellem teoriene, samt påpege styrker, svagheder og potentielle kombinationsmuligheder i analyser af den valgte problemstilling.</p> <p>Der tilstræbes ikke nogen entydig form på en review opgave, men følgende punkter kan med fordel indgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation af valget af den/de teorier, begreber og tilgange/metoder, der inddrages i review opgaven.</li> <li>• Gennemgang og diskussion af teorier og begreber, deres udsagnskraft, styrker og svagheder, kontekstualitet, samt relation til andre beslægtede teorier.</li> <li>• En kritisk diskussion af teoriernes og begrebernes analytiske frugtbarhed, udsagnskraft og relevans i forhold til projektets problemfelt/det selvvalgte problem.</li> <li>• Skitse til eller overvejelser over teorier og begrebers konkrete anvendelse i projektet/det selvvalgte problem, herunder gerne hvorledes en uddybet analyse kan bygges op fx i form af en uddybet og kommenteret disposition.</li> </ul>

	<p>Omfang af opgaven baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag er følgende:</p> <p>1 person max 8 normalsider  2 personer max 14 normalsider  3-4 personer max 20 normalsider  5 personer og derover max 25 normalsider</p> <p>Opgaven skal afleveres 7 dage (inkl. weekend og helligdage) efter kursets afslutning og kan med fordel udarbejdes i tilknytning til projektet..</p> <p>Ved ikke bestået prøve vil omprøve være en 7 dages (inkl. weekend og helligdage) individuel skriftlig hjemmeopgave på 18-20 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Omfanget af opgaven er baseret på 2400 anslag inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Review opgaven er individuel, men kan udformes gruppevis, hvis de individuelle bidrag klart angives. Opgave skrevet i grupper kan have fælles indledning og afslutning.
Hjælpemidler til eksamen	Alle
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Ingen

Titel	Metoder til planlægning (Plan, By og Proces)
Seneste ændring	1.9.2017
Undervisningssprog	Dansk eller Engelsk
Type	Obligatorisk kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forskningsbaseret viden om centrale metoder og redskaber i forskellige plantyper og planprocesser.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beherske planfaglige redskaber og metoder, herunder process-, design- og visualiseringsteknikker, og være i stand til at vurdere og vælge anvendelsen af disse redskaber og metoder i konkrete planlægningskontekster.</li> <li>I at kunne anvende metoder til design og visualisering af strategier, visioner, planer og planprocesser bl.a. brug af designlab.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Til at omsætte viden til analyser eller design af planprocesser og planer inden for et eller flere af fagets planlægnings- og genstandsfelter.</li> </ul>
Overordnet indhold	Kurset introducerer studerende til forskellige metoder for facilitering af idégenererings-, dialog- og inddragelsesprocesser. Kurset giver studerende indblik i designteori og -metoder samt værktøjer til selv at anvende disse i deres opgaveløsning. Målet er at give studerende en teoretisk såvel som praktisk forståelse af baggrunden for, intentionerne i og anvendelsen af deltagelsesmetoder og designmetoder som f.eks. afprøvning og prototyping med fokus på at udvikle nye, ofte disruptive og innovative løsninger.

Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger, gruppearbejde og workshops.
Prøveform	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning. Der forventes derudover generel aktiv deltagelse i oplæg, øvelser og fælles diskussioner.</li> <li>• Fremlæggelse i det afsluttende fremlæggelsesseminar. Krav til fremlæggelsesseminaret specificeres inden kursusstart og vil fremgå af kursus.ruc.dk.</li> </ul> <p>Begge dele skal være bestået før prøven er bestået.</p> <p>Omprøve Ved ikke bestået prøve udgør omprøven en 7 dages ( inkl. weekend og helligdage) essay-opgave på 10 normalsider ( 2400 anslag ( inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, hvor kursislitteratur skal inddrages, for at kunne bestå kurset.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Bedømmelse	Bestået/Ikke bestået
Censur	Ingen

Titel	Fagprojekt (Plan, By og Proces)
Type	Projekt
ECTS-normering	15 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om centrale områder af videnskabelig planteori eller praktiske planfelter og planprocesser baseret på international forskning på højeste niveau.</li> <li>• Om hvordan man kan identificere og diskutere det til grund for analysen eller designets liggende datamateriale.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Til selvstændigt, og på et tværvideenskabeligt grundlag, at gennemføre en tilbundsgående undersøgelse af en planfaglig problemstilling med enten et mere teoretisk-analytisk eller et mere praktisk-anvendelsesorienteret sigte.</li> <li>• Til at udtrykke sig klart og differentieret under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Til selvstændigt at begrunde og diskutere den valgte faglitteraturs relevans og værdi i forhold til belysningen af den valgte problemstilling og den valgte planpraksis.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Til selvstændigt at kunne identificere og diskutere indholdet i analyser eller designs datamateriale.</li> <li>• Til at formidle og diskutere projektets resultater og forslag på en videnskabelig måde.</li> <li>• Til at demonstrere anvendelse af planfaglige redskaber og metoder, herunder design- og visualiseringsteknikker.</li> </ul>
Overordnet indhold	Den studerende skal omsætte relevante teorier og metoder til analyser eller design af planprocesser og planer indenfor fagets forskellige genstands- og praksisfelter.
Undervisnings- og arbejdsform	Gruppearbejde
Prøveform	<p>Projektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator og censor. De studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Som udgangspunkt for eksaminationen fremlægger hvert gruppemedlem et oplæg af maks. 5 minutters varighed om et afgrænset tema i relation til projektet. Omfang af projektrapporten, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, er følgende:</p> <p>1 person 50-70 normalsider  2 personer 65-85 normalsider  3 personer 80-100 normalsider  4 personer 105-115 normalsider  5 personer og derover 110-130 normalsider</p> <p>Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.  Prøvens omfang er 30 minutter per studerende inkl. votering.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Gruppeprøve
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Ekstern

## 5.2 2. semester

### Formål

Semesteret har til formål at give den studerende forståelse af miljøproblemer og deres sammenhæng med samfundsudvikling og teknologianvendelse på et tværvidenskabeligt grundlag, indsigt i metoder og teorigrundlag der kan bruges i analyser af miljøproblemer og planlægningsvilkår, indsigt i vilkår og muligheder for miljørelateret planlægning og politik på lokalt, nationalt og internationalt niveau og kompetencer til at identificere, analysere og designe løsninger inden for udvalgte problemkomplekser med anvendelse af videnskabelige metoder og teorigrundlag.

### Uddannelseselementer i 2. semester

Semesteret omfatter:

Kursus:

Enten (efterår):

- Kursus med feltstudier: Grundlag for planlægning - miljø, teknologi og samfund (10 ECTS)

Eller (forår):

- Kursus: Regulering og governanceformer (5 ECTS) og
- Kursus: Miljøintegration (5 ECTS)

Kursus:

Enten (efterår):

- Kursus: Metoder til planlægning af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)

Eller (forår):

- Kursus: Vidensgrundlag for regulering af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)

Projekt:

- Projektarbejde i Planlægning – miljø, teknologi og samfund (15 ECTS)

Titel	Projekt i planlægning - miljø, teknologi og samfund (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)
Type	Fagprojekt
ECTS-normering	15 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden om politiske, teknologiske, kulturelle og samfundsstrukturelle rammevilkår for planlægning og udviklingsinitiativer på udvalgte miljø-, klima-, energi- og ressourceområder.</li> <li>• Viden om og forståelse af teorier, begreber og metoder, der kan anvendes i tværfaglige og helhedsorienterede analyser heraf.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere og afgrænse miljø- og bæredygtighedsproblemstillinger.</li> <li>• Anvende og reflektere over teori- og metodegrundlag til at indsamle viden om og analysere afgrænsede problemfelter.</li> <li>• Analysere grundlag, virkemåde og effekter af planlægningsindsats på afgrænsede områder i relation til miljø, klima, energi og/eller ressourcer.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøge, vurdere og designe indsats rettet mod problemstillinger i relation til miljø, klima, energi og ressourcer.</li> <li>• Tilrettelægge egen faglige udvikling, samarbejde og indgå i faglige diskussioner samt evaluere procesforløb i projektarbejde.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Projektet skal indeholde en selvstændig afgrænset og motiveret problemstilling i relation til indsats overfor aktuelle miljø-, energi-, klima- og/eller ressourceproblemer. Opgaven skal belyse teknologiske, naturmæssige, kulturelle og/eller samfundsmæssige vilkår af betydning for denne problemstilling med et selvvalgt fokus og vægtning af de forhold der undersøges. Opgaven skal indeholde design og gennemførelse af en selvstændig analyse og vurdering af et vidensgrundlag, der kan belyse denne problemstilling. Der skal udvælges, anvendes og reflekteres over et teoretisk/metodisk grundlag og et empirisk felt for de konkrete analyser.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	<p>Et projektarbejde udarbejdes i grupper med 2-6 studerende. Det skal indeholde en eller flere interne evalueringer, hvor de studerende fremlægger eget arbejde og giver respons på en anden gruppes arbejde, samt modtager respons fra den anden gruppe og begge vejledere. Ved de interne evalueringer fremlægger hver studerende endvidere en individuel projektplan, hvor den studerende redegør for og reflekterer over projektarbejdets bidrag til egen faglige udvikling i relation til studieforløbet og mål med uddannelsen. Studienævnet fastsætter rammer for indhold og form af evalueringer og projektplaner. Gennem</p>

	projektplan og interne evalueringer skal der vises refleksioner over egen faglige udvikling, samarbejde og procesforløb i projektarbejdet, samt evne til at indgå i faglige dialoger. Projektplanen vedlægges som bilag til projektrapporten.
Prøveform	<p>Projektarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektarbejdet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator og censor. De studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektopgaven og på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Prøvens omfang er 30 minutter per studerende inkl. votering. Som udgangspunkt for eksaminationen fremlægger hvert gruppemedlem et oplæg af maks. 7 minutters varighed om et afgrænset tema i relation til projektarbejdet. Omfang af rapporten, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 person max 50 normalsider</li> <li>• 2 personer max 60 normalsider</li> <li>• 3-4 personer max 70 normalsider</li> <li>• 5 personer og derover max 75 normalsider</li> </ul> <p>Hvis omfanget overskrides, kan rapporten afvises fra bedømmelse. Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation. Eksaminator fremsender eksaminationstemaer 1 uge før eksamen. Gruppemedlemmerne fordeler disse imellem sig, i tilfælde af uenighed om fordelingen foretages lodtrækning.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Gruppeprøve
Hjælpemidler til eksamen	Alle
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Ekstern

<b>Titel</b>	<b>Kursus med feltstudier: Grundlag for planlægning - miljø, teknologi og samfund (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Kursus
ECTS-normering	10 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori og metoder til analyse og vurdering af planlægning i relation til miljø, klima, energi og ressourcer.</li> <li>• Lokale, nationale og internationale politisk-økonomiske og administrative rammebetingelser herfor.</li> <li>• Miljø-, -teknologi- og samfundsvilkår for og effekter af planlægning og udvikling inden for udvalgte sektorer.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere planlægningsproblemstillinger i relation til miljø, klima, energi og ressourceanvendelse.</li> <li>• Identificere samfundsmæssige aktører, institutioner og organisationer involveret i udvalgte problemkomplekser.</li> <li>• Udvalgte, anvende og reflektere over teori og metoder samt empirisk grundlag for undersøgelse af planlægningsproblemstillinger.</li> <li>• Foretage feltstudier af vilkår for planlægning i afgrænsede geografiske og faglige sammenhænge.</li> </ul>

	<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage tværfaglig viden og helhedsorienterede perspektiver på planlægningsopgaver.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Kurset består af et kursus på RUC og et feltkursus på en lokalitet uden for RUC med fælles og gruppeopdelte feltstudieaktiviteter. Kurset på RUC introducerer til baggrund for planlægning inden for miljø, klima, energi og ressource problemstillinger samt til teorier om og metoder til analyse i tilknytning hertil. Kurset skal give en baggrund for tværfaglig helhedsorienterede analyser og for kritisk vurdering af vidensgrundlaget for planlægning. Kurset skal bl.a. indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et grundlag for indsigt i teknologiske, natur- og samfundsmæssige vilkår for planlægning og regulering af miljø- og bæredygtighedsproblemer, bl.a. ved at præsentere en række planlægningsproblemstillinger og deres udvikling inden for udvalgte sektorer i relation til miljø, klima, energi og ressourcer.</li> <li>• Introduktion til teorier og metoder, der kan anvendes i analyser af planlægningsproblemstillinger.</li> <li>• Introduktion til faglige indfaldsvinkler og metoder til at fremskaffe og vurdere et vidensgrundlag for planlægning.</li> <li>• Grundlag for at undersøge relevante sektorer, institutioners og organisationers rolle i planlægning.</li> </ul> <p>Feltkurset tager udgangspunkt i et lokalsamfund og den måde som miljø- og teknologiproblemstillinger fremtræder og behandles lokalt. Gennem besøg, foredrag, interview og andre former for feltstudier undersøges det, hvordan teknologiske, natur- og samfundsmæssige vilkår skaber betingelser og muligheder for planlægning på lokalt niveau under indflydelse af nationale og internationale rammebetingelser. Udover deltagelse i et antal fælles planlagte aktiviteter skal de studerende i grupper udføre et afgrænset selvstændigt feltstudium, som afrapporteres med en feltrapport og et mundtligt oplæg. Feltrapporten skal indeholde redegørelser for de udførte aktiviteter i relation til det valgte problemfelt og refleksioner over de opnåede erfaringer om lokale planlægningsvilkår. Det mundtlige oplæg skal formidle den opnåede erfaring og refleksioner herover med involverede sektorer som målgruppe.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	<p>Forelæsninger med øvelser og gruppearbejde. Feltstudier af 7 dages varighed (ekskl. rejsetid) med gruppearbejde.</p>
Forudsætninger for at kunne gå til eksamen	<p>Godkendt deltagelse i feltstudieaktiviteter, herunder aktiv deltagelse i gruppearbejde inkl. udarbejdelse af feltrapport og mundtligt oplæg under feltopholdet. Feltrapporten skal have et omfang på mindst 3 normalsider pr. gruppemedlem og det mundtlige oplæg skal have en varighed på mindst 5 minutter pr. gruppemedlem. Studienævnet kan dispensere for kravet om godkendt deltagelse i feltstudieaktiviteterne og anvise en studieaktivitet til afløsning herfor.</p>
Prøveform	<p>Individuel skriftlig opgave, som kan dokumentere indsigt, forståelse og refleksion over væsentlige dele af kursets indhold. Opgaven skal indeholde en afgrænset problemstilling, gerne i relation til projektarbejdet, redegørelser for teorier, metoder og begrebsrammer med referencer til kursets indhold, samt forslag til og refleksioner over, hvordan de vil kunne bruges til at undersøge den angivne problemstilling i et helhedsorienteret, tværfagligt perspektiv. Opgaven afleveres 5 hverdage efter kursusafslutning. Omfang maksimalt 8 normalsider tekst af 2400 anslag inklusiv mellemrum, fraregnet forside og referenceliste. Hvis omfanget overskrides, kan opgaven afvises fra bedømmelse.</p>

Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpe midler til eksamen	Alle
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Ingen

<b>Titel</b>	<b>Metoder i planlægning af miljø, energi og klimaomstilling (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planlægningsmetoder, der anvendes i praksis i planlægningsopgaver i relation til miljø-, energi- og ressourceproblemstillinger.</li> <li>Vilkår for og effekter af planlægningsindsats på udvalgte områder.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At formulere og systemafgrænse planlægningsproblemstillinger i relation til miljø-, klima-, energi- og ressourceproblemstillinger.</li> <li>At udvælge, vurdere og anvende begreber, metoder, teorier og vidensgrundlag, som kan bruges i planlægningsindsats på udvalgte områder.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At reflektere over, vurdere og foreslå planlægningsmetoder inden for udvalgte planlægningsfelter.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Kurset introducerer til aktuelle planlægningsmetoder, der anvendes i praksis af myndigheder, virksomheder og organisationer og præsenterer indfaldsvinkler, teori og metoder til analyser af planlægningens forudsætninger og effekter. Kurset skal desuden give inspiration til indfaldsvinkler og metodegrundlag til projektarbejdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurset behandler på eksemplarisk vis planlægningsproblemstillinger inden for sektorer som f.eks. energi, transport, landbrug, byudvikling, produktion og forbrug.</li> <li>På kurset præsenteres et udvalg af de planlægningsmetoder, der anvendes inden for udvalgte felter, samt deres teoretiske forankring.</li> <li>Gennem eksempler og fordybelse i udvalgte genstandsfelter præsenteres og diskuteres erfaringer med og vilkår for planlægningsindsats og metoder til planlægning i relation til miljø-, klima-, energi- og/eller ressourceproblemstillinger.</li> <li>På kurset introduceres til et tværvenskabeligt grundlag for at analysere og vurdere planlægningsmetoder.</li> </ul>
Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger og øvelser, studenterooplæg mm.
Forudsætning for deltagelse	Der forudsættes aktiv deltagelse i kursets aktiviteter, herunder tilfredsstillende deltagelse i et antal mindre opgaver. I tilfælde af utilfredsstillende deltagelse udformes individuelle skriftlige besvarelser på 3 sider til hver af disse opgaver.
Prøveform	Individuel skriftlig opgave over selvvalgt emne. Opgaven skal afgrænse en fokuseret planlægningsproblemstilling og diskutere løsningsforslag og metoder til at analysere og vurdere problemet og/eller løsningsforslaget med inddragelse af udvalgte tekster fra kurset.



	Opgavens emne aftales med kursislærer på sidste kursusgang. Opgaven afleveres 3 hverdage efter kursusafslutning. Omfang af opgaven er max 6 normalsider, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag. Hvis omfanget overskrides, kan opgaven afvises fra bedømmelse.
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpe midler til eksamen	Alle
Bedømmelse	Bestået/Ikke bestået
Censur	Ingen

<b>Titel</b>	<b>Miljøintegration (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori og metoder til at analysere drivkræfter, vidensgrundlag og kommunikative processer bag integration af miljøhensyn i sektorer og planlægningsfelter.</li> <li>• Dannelse og kommunikation af miljøpolitiske dagsordener og miljøviden inden for udvalgte sektorer, produktions- og forbrugssystemer, og/eller geografisk afgrænsede områder.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At formulere problemstillinger i relation til miljøintegreret planlægning, politikudvikling og kommunikation.</li> <li>• At udvælge, vurdere og anvende begreber, metoder, teorier og vidensgrundlag, som kan bruges i analyser og vurdering af miljøintegreret planlægning og policy-processer på udvalgte områder.</li> <li>• At identificere samfundsaktører og interessenter, som er eller kan blive involveret i miljøintegrerede planlægningsprocesser.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At indgå i dialog og samarbejdsrelationer med forskellige interessenter, planlægning og kommunikative processer i relation til integration af miljø, energi, klima og ressourcehensyn.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Kurset giver et teori- og metodegrundlag for at analysere drivkræfter, vidensgrundlag og kommunikative processer bag politikkdannelse og planlægning på lokalt, nationalt og internationalt niveau, hvor der integreres hensyn til udvalgte miljø-, energi-, klima- og ressourceproblemstillinger.</p> <p>Kurset introducerer til metoder, der anvendes til frembringelse, vurdering og kommunikation af miljøviden inden for udvalgte sektorer, produktions- og forbrugssystemer, og/eller geografisk afgrænsede områder.</p> <p>Kurset indeholder opgaver omkring vidensgrundlag, planlægningsprocesser og kommunikation i relation til miljø- og bæredygtighedsproblemer. Kurset skal endvidere give inspiration til indfaldsvinkler og metodegrundlag til projektarbejdet.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger og øvelser, studenteroplæg mm.
Prøveform	Individuel skriftlig opgave over selvvalgt emne, som dokumenterer indsigt, forståelse og refleksion over væsentlige dele af kursets indhold.

	<p>Opgaven skal på grundlag af en miljøorienteret problemstilling diskutere metoder og forslag til forandringsprocesser og kommunikative processer med reference til kursets indhold. Opgavens emne aftales med kursislærer på sidste kursusgang. Opgaven afleveres 3 hverdage efter kursusafslutning.</p> <p>Omfang af opgaven er max 6 normalsider, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag. Hvis omfanget overskrides, kan opgaven afvises fra bedømmelse.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpe midler til eksamen	Alle
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Ingen

<b>Titel</b>	<b>Regulering og governanceformer (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af institutioner, offentlig-privat samspil, virkemidler, politik og lovkomplekser på lokalt, nationalt og internationalt niveau ift. miljø-, energi-, klima- og ressourceproblemstillinger.</li> <li>• Teori og metoder til at analysere tilblivelse, drivkræfter bag, implementering og effekter af regulering ift. miljø-, energi-, klima- og ressourceproblemstillinger.</li> <li>• Lov og retsgrundlag for forvaltning, forvaltningsprincipper og -procedurer, håndhævelse og virkemidler på udvalgte områder.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At identificere problemfelter på udvalgte reguleringsområder hvad angår baggrund, effekter og udviklingsperspektiver.</li> <li>• At opspore kildemateriale og undersøge reguleringstiltag, lovkomplekser, politik og institutioner, der er involveret i udvalgte problemfelter.</li> <li>• At opstille forslag til analyser af reguleringstiltag og deres tilblivelse, implementering og/eller effekter i forhold til relevante teorier og metoder.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne sætte sig ind i de forvaltningsmæssige aspekter ved en problemstilling og planlægge undersøgelser af retsgrundlag, implementering og effekter af regulering.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Kurset skal give de studerende en forståelse af reguleringskomplekser, deres organisering og udvikling, de politiske processer involveret i regulering og samspil mellem samfundsmæssige aktører og institutioner på lokalt, nationalt og internationalt niveau i relation til miljø, klima, energi og ressourceproblemer.</p> <p>Kurset introducerer til teori- og metodegrundlag for forståelse af governanceformer, policyprocesser, drivkræfter og interesser, aktører og handlemuligheder bag udvikling af regulering og politik. Kurset giver redskaber til analyse af reguleringens implementering og betydning for innovation og problemløsning.</p> <p>Kurset introducerer til organisationsstruktur og netværksrelationer i offentlige forvaltninger og institutioner, og deres samspil med private</p>

	virksomheder og organisationer, NGO'er mv. i relation til udvalgte sektorer og områder.
Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger med gruppearbejde og øvelser.
Prøveform	<p>Individuel skriftlig opgave, som dokumenterer indsigt, forståelse og refleksion over væsentlige dele af kursets indhold. Opgaven skal med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling, gerne i tilknytning til projektarbejdet, redegøre for relevante retsgrundlag og governanceformer med reference til kursusmaterialet og foreslå og diskutere design af analyser af regulering på området. Opgavens emne aftales med kursuslærer på sidste kursusgang. Opgaven afleveres 3 hverdage efter kursusafslutning.</p> <p>Omfang af opgaven er max 6 normalsider, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag. Hvis omfanget overskrides, kan opgaven afvises fra bedømmelse.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpemidler til eksamen	Alle
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Ingen

<b>Titel</b>	<b>Vidensgrundlag for regulering af miljø, energi og klimaomstilling (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modeller og vidensgrundlag bag reguleringsindsatsen på udvalgte områder.</li> <li>• Teorier, begreber og metoder, der kan anvendes til at analysere, vurdere og foreslå vidensindsamling, som grundlag for regulering på udvalgte områder.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udvælge, anvende og reflektere over metoder, modeller og datagrundlag, der kan anvendes som grundlag for regulering.</li> <li>• At identificere videninstitutioner, involverede parter og relevante samfundsaktører omkring konkrete reguleringsområder.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At inddrage relevante vidensgrundlag og samfundsinstitutioner omkring regulering af udvalgte problemområder.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Kurset skal introducere metoder og modeller, som kan være relevante i forbindelse med regulering af miljø-, klima-, energi- og ressourceproblemstillinger. Det indeholder en overbliksgivende introduktion til væsentlige metoder og modeller inden for området samt grundlag for forståelse af samfundsaktører og institutioner af betydning for etablering af vidensgrundlag i reguleringen. Herudover indeholder det et eller flere og evt. valgfrie moduler, som giver grundlag for at opnå dybere indsigt i anvendelse af og refleksion over udvalgte metoder inden for eksempelvis økonomivurdering, teknologivurdering, risikoanalyse og indikatoranalyse.</p> <p>Kurset skal desuden give inspiration til udvælgelse af metoder til anvendelse i projektarbejdet.</p>

Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger, gruppearbejde og øvelser.
Forudsætning for deltagelse	Der forudsættes aktiv deltagelse i kursets aktiviteter, herunder tilfredsstillende deltagelse i et antal mindre opgaver. I tilfælde af utilfredsstillende deltagelse udformes individuelle skriftlige besvarelser på max 3 sider til hver af disse opgaver.
Prøveform	Afsluttende individuel skriftlig opgave, der skal vise forståelse af metoder, modeller og brug af datagrundlag i relation til kursets indhold. Opgavens emne aftales med kursustlærer på sidste kursusgang. Opgaven afleveres 3 hverdage efter kursusafslutning. Omfang af opgaven er max. 6 normalsider, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag. Hvis omfanget overskrides, kan opgaven afvises fra bedømmelse.
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel prøve
Hjælpemidler til eksamen	Alle
Bedømmelse	Bestået/Ikke bestået
Censur	Ingen

### 5.3 3. semester

Det 3. semester består af uddannelsesaktiviteter på både Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning.

#### Formål

Semesterets formål er, at den studerende opnår kompetence til at forholde sig videnskabeligt reflekteret til en selvvalgt planfaglig problemstilling inden for et særligt område af planteori eller planpraksis. Den studerende skal selvstændigt være i stand til at gennemføre en analyse ud fra videnskabelige kriterier eller kunne opstille videnskabeligt begrundede handleforskrifter eller design inden for et planfagligt problemfelt, i relation til TekSams fagligheder, og indenfor dette kunne syntetisere og fortolke enkeltdele til helheder. Den studerende skal endvidere være i stand til at arbejde videnskabeligt reflekteret og metodisk avanceret med en planteoretisk eller planpraktisk problemstilling under særlig inddragelse af sine faglige kompetencer og viden fra TekSam.

#### Uddannelseselementer i 3. semester

Semesteret omfatter:

Plan, By og Proces:

- Kursus: Metoder i kontekst (5 ECTS).
- 
- Valgfrit kursus (10 ECTS):

Enten:

- Planlægning i kontekst (10 ECTS)

Eller

Kurset: Studieaktivitet kan erstattes med 10 ECTS studieaktivitet på øvrige fag på Roskilde Universitet eller anden uddannelsesinstitution. Kurser der ønskes som erstatning for kurset "planlægning i kontekst" skal forhåndsgodkendes af studienævnet

TekSam:

- Seminar: Analyser af bæredygtig udvikling (10 ECTS)

Valgkursus - Enten:

- Kursus: Planlægningstema - teori og metode (5 ECTS)

Eller:

- Kursus: Et andet kursus, som af studienævnet er godkendt til at indgå på 3. semester (5 ECTS)
- Studieaktiviteterne på TekSam kan efter ansøgning til studienævnet erstattes af projektorienteret praktikforløb (15 ECTS)

Studieaktiviteterne på Plan, By og Proces samt TekSam kan efter ansøgning til studienævnet erstattes af Tværfagligt praktikforløb (30 ECTS).

Titel	Metoder i kontekst (Plan, By og Proces)
Seneste ændring	1.9.2016
Undervisningssprog	Dansk
Type	Obligatorisk kursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forskningsbaseret viden om og kendskab til centrale metoder og redskaber, der indgår i planprocesser og disses anvendelse.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Til at anvende metoder og redskaber i tværfaglige, komplekse og forhandlingsbaserede planprocesser, herunder at kunne indgå i arbejdet med at kunne initiere, koordinere og implementere planprocesser på baggrund af en helhedsforståelse af et planfagligt problemkompleks.</li> <li>Til at udtrykke sig klart og differentieret under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende kan indgå tværfagligt analytisk i planarbejdet.</li> <li>Den studerende kan forstå og videreformidle en bred vifte af metodiske redskaber, herunder andre faglighedens tilgang til planlægningsfeltet.</li> </ul>
Overordnet indhold	Overordnet forståelse af og erfaring med forskellige metoders muligheder og begrænsninger i planpraksis.
Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger, gruppearbejde og workshops.
Prøveform	<p>Prøveformen er todelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning. Der forventes herudover generel aktiv deltagelse.</li> <li>Fremlæggelse i det afsluttende fremlæggelsesseminar. Krav til fremlæggelsesseminaret specificeres inden kursusstart og vil fremgå af kursus.ruc.dk</li> </ul> <p>Ved ikke bestået prøve udgør omprøven en 7 dages (inkl. weekend og helligdage) essay-opgave på 10 normalsider (2400 anslag inkl. mellemrum pr. side), eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, hvor kursislitteratur skal inddrages, for at kunne bestå kurset.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel
Hjælpemidler til eksamen	Alle
Bedømmelse	Bestået/Ikke bestået
Censur	Ingen

Titel	Planlægning i kontekst (Plan, By og Proces)
Seneste ændring	1.9.2017
Undervisningssprog	Dansk
Type	Valgkursus
ECTS-normering	10 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	Viden

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden om teoretiske og praksisnære byplanmæssige problemstillinger, herunder problemstillinger knyttet til planfelter som fx bæredygtighed, mobilitet, byer og boliger. Problemstillingerne kan knyttes an til både nationale og internationale skalaer</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Til at erhverve teoretisk viden med henblik på at kunne indgå i tværfaglige, komplekse og forhandlingsbaserede planprocesser, herunder at kunne indgå i arbejdet med at kunne initiere, koordinere og implemente planprocesser på baggrund af en helhedsforståelse af planfaglige problemkomplekser.</li> <li>• Til at udtrykke sig klart og differentieret under anvendelse af relevante faglige begreber og i overensstemmelse med videnskabelige krav og normer</li> <li>• til at perspektivere resultaterne af en studeret planfaglig problemstilling i en større faglig, professionel eller samfundsmæssig sammenhæng</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan indgå tværfagligt analytisk i planarbejde</li> <li>• Den studerende har evne til systematisk at fremstille problemstillingsens vidensgrundlag, problemstillinger og handlingsrammer</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Kurset giver dybere indsigt og viden inden for særlige områder af videnskabelig planteori eller særlige praktiske planfelter og planprocesser og de komplekse vilkår herfor. Kurset opbygges med fælles kursusgange for alle studerende samt max 3 tematiske kursusgange. De fælles kursusgange har fokus på samarbejde med praksis ud fra teoretiske og metodiske perspektiver og de tematiske kursusgange dykker dybere ned i temaer såsom f.eks. byer, boliger, mobilitet eller bæredygtighed. De tematiske kursusgange fastsættes i begyndelsen af kurset, baseret på de studerendes interesser, i samarbejde med underviser.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	Forelæsninger, workshop og gruppearbejde.
Prøveform	<p>Prøveformen er todelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning</li> <li>• Skriftlig reviewopgave</li> </ul> <p>Begge dele skal være bestået før prøven er bestået</p> <p>Skriftlig reviewopgave</p> <p>Opgaven er en skriftlig reviewopgave, der består i at diskutere dele af kursislitteraturen samt at relatere det til enten (a) projektarbejdets problemformulering eller (b) til en selvvalgt problemstilling uden for projektarbejdet, men med udgangspunkt i kurset. Der tilstræbes ikke nogen entydig form på en review opgave, men følgende punkter kan med fordel indgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation af valget af den/de teorier, begreber og tilgange/ metoder, der inddrages i review opgaven.</li> <li>• Gennemgang og diskussion af teorier og begreber, deres udsagnskraft, styrker og svagheder, kontekstualitet, samt relation til andre beslægtede teorier.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En kritisk diskussion af teoriernes og begrebernes analytiske frugtbarhed, udsagnskraft og relevans i forhold til projektets problemfelt/det selvvalgte problem.</li> <li>• Skitse til eller overvejelser over teorier og begrebers konkrete anvendelse i projektet/det selvvalgte problem, herunder gerne hvorledes en uddybet analyse kan bygges op fx i form af en uddybet og kommenteret disposition.</li> </ul> <p>Omfang af opgaven baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag er følgende:</p> <p>1 person max 8 normalsider  2 personer max 14 normalsider  3-5 personer max 20 normalsider  5 og derover max 25 normalsider</p> <p>Opgaven skal afleveres 7 dage (inkl. weekend og helligdage) efter kursets afslutning og kan med fordel udarbejdes i tilknytning til projektet.</p> <p>Er reviewopgaven ikke tilfredsstillende afleveres en revideret opgave med en frist på 5 dage (inkl. weekend og helligdage) efter feedback til endelig bedømmelse.</p> <p>Ved ikke bestået prøve vil omprøve være en 7 dages (inkl. weekend og helligdage) individuel skriftlig hjemmeopgave på 18-20 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Omfanget af opgaven er baseret på 2400 anslag inkl. mellemrum pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Gruppeeksamen
Hjælpemidler til eksamen	Alle
Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Ingen

Titel	Tværfaglig projektorienteret praktikforløb
Undervisningssprog	Dansk
Type	Projektorienteret praktikforløb
ECTS-normering	30 (15+15) ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om de to fags teorier, begreber og metoder til at beskrive, forstå, analysere, vurdere og ændre praksis,</li> <li>• om mødet mellem fagenes teorier, metoder og begreber sammenholdt med fagområdets praksis</li> <li>• om faglige problemstillinger i konkrete praksissammenhænge</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i at kunne beskrive, analysere og diskutere konkrete praktiske problemstillinger ved hjælp af fagenes teorier, begreber og metoder</li> <li>• i at kunne finde, vurdere og anvende relevante kilder og litteratur til løsning af konkrete problemstillinger</li> <li>• i at kunne formidle viden, planlægge og indgå i dialog med såvel eksperter som samfundsaktører omkring udførelse af konkrete planlægningsopgaver</li> </ul>

	<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne indgå i udarbejdelse af planlægningstiltag med udgangspunkt i kritisk anvendelse af fagområdernes teorier og metoder</li> <li>• at kunne udvikle egen faglighed på baggrund af en kritisk stillingtagen til praktikopgavernes samfundsmæssige betydning</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Med udgangspunkt i de teoretiske færdigheder studierne har givet, kan denne viden anvendes med et teoretisk og/eller praktisk udgangspunkt i et praktikophold.</p> <p>Studerende der vælger at gå i praktik skal deltage i mindst 4 kursusgange på Plan, By og Proces og udarbejde en kursusrapport i tilknytning til seminaret: Analyser af bæredygtig udvikling på Teksam, samt følge de praktikunderstøttende aktiviteter på Plan, By Proces.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	Praktikforløb, forelæsninger, studenterooplæg samt vejledning
Forudsætning for deltagelse	Praktikken skal minimum udgøre 700 arbejdstimer for at få tildelt 30 ECTS-point.
Prøveform	<p>Den studerende skal i løbet af sit praktikophold aflevere følgende hos Plan, By og Proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 siders essay (af 2400 anslag inkl. mellemrum pr. side) om metodiske refleksioner i forhold til praktikforløbet og de undersøgelsesmetoder der kan anvendes.</li> <li>• 5 siders essay om teoretiske refleksioner over hvilke af fagets tilgange der med fordel kan bruges i en analyse.</li> <li>• Præsentation på offentligt fyraftens arrangement på PBP primært fokuseret på refleksion over læringsudbytte i praktikforløbet.</li> </ul> <p>Den studerende skal i løbet af sit praktikophold opfylde følgende krav hos Teksam:</p> <p>Deltagelse på kurset Analyser af bæredygtig udvikling på Teksam, herunder udarbejdelse af kursusrapport. Rapporten skal være på max 20 sider(af 2400 anslag inkl. mellemrum pr. side) og skal vise forståelse for planlægningsopgaver, vidensindsamling, formidling og praksis i faget samt refleksioner over egen faglige udvikling og evne til at indgå i faglige dialoger og formidlingsaktiviteter med eksterne parter i praksis. Ved gruppepraktik forhøjes antallet af sider med 5 sider pr.person</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Gruppeprøve
Bedømmelse	Fag 1: Bestået/Ikke bestået Fag 2: 7-trins-skalaen
Censur	Fag 1: Ingen Fag 2: Intern
<b>Titel</b>	<b>Analyser af bæredygtig udvikling (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Seminar



ECTS-normering	10 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betingelser og muligheder for bæredygtighedsrettede tiltag med udgangspunkt i et afgrænset system af lokalområde, teknologiske systemer, produktion, forbrug, sektorer og/eller infrastruktur.</li> <li>• Teorigrundlag og metoder til at analysere udviklingsprocesser og inddrage praksisrettet viden.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At indsamle, vurdere og analysere et vidensgrundlag i relation til en afgrænset problemstilling.</li> <li>• At samarbejde med eksterne parter og/eller en forskningsoffentlighed.</li> <li>• At formidle viden til og indgå i dialog med involverede parter.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At analysere, vurdere og foreslå indsats rettet mod bæredygtighed.</li> <li>• At indgå i dialog med eksterne parter, formidle viden og etablere samarbejdsrelationer, samt reflektere over egen faglige udvikling i relation hertil.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Seminaret tjener til at påbegynde fordybelse og specialisering i de emner, som den studerende har særlig interesse i, og giver mulighed for at forberede specialet. Seminaret indeholder dels en række fælles aktiviteter, dels en selvstændig studieaktivitet, som udføres i tilknytning til eksterne parter eller udgør en afgrænset forskningsopgave.</p> <p>De fælles aktiviteter består af teori- og metodekollokvier, der skal give grundlag for undersøgelser af vilkår og muligheder for at iværksætte tiltag, der retter sig mod bæredygtighed i praksis. Kollokvierne skal give metodisk og teoretisk inspiration og grundlag for refleksion med inddragelse af de studerendes erfaringer. Seminaret indeholder 6-8 kollokvier med faglige temaer som design af analysestrategi, forandringsprocesser i organisationer, metoder til dataindsamling, miljøstrategier, dialog med og inddragelse af involverede samfundsaktører, samt specialeforberedende aktiviteter. Hver gruppe skal føre en logbog i tilknytning til hver kollokviegang. Logbøgerne samles til et porteføljedokument som vedlægges som bilag til kursusrapporten.</p> <p>Den selvstændige studieaktivitet skal have karakter af et afgrænset relevant og aktuelt studie, der ville kunne indgå i et forskningsarbejde eller i en praktisk planlægningsindsats knyttet til bæredygtigheds tiltag i en konkret kontekst, gerne udformet i samarbejde med en forskningsenhed eller en ekstern partner. Studiets emne skal godkendes af kursislærerne. Det kan udføres individuelt eller i grupper på 2-6 personer.</p> <p>Studieaktiviteten skal bestå i enten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et forskningsnært studie som f.eks. et review over videnskabelig litteratur i tilknytning til et afgrænset emne, en empirisk undersøgelse på et afgrænset område, en analyse af et givet datasæt.</li> </ul> <p>Eller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et praksisnært studie, som f.eks. en dataindsamling, miljøvurdering eller analyse af vilkår for planlægning i en konkret praksis i en organisation, lokalitet, myndighed, virksomhed.</li> </ul>

	<p>Studieaktiviteten skal desuden indeholde en formidlingsindsats overfor en målgruppe af involverede samfundsaktører, f.eks. et oplæg til og referat af et arrangement, en pjece, plakat, eller video.</p> <p>På grundlag af kursets studieaktiviteter udarbejdes en kursusrapport. Kursusrapporten skal dokumentere arbejdet med studieaktiviteterne og vise forståelse for planlægningsopgaver, vidensindsamling, formidling og praksis i faget samt refleksioner over egen faglige udvikling og evne til at indgå i faglige dialoger og formidlingsaktiviteter med eksterne parter i praksis.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	Kollokvier med oplæg fra vejledere, gæstelærere og studerende med sideløbende selvstændig studieaktivitet.
Prøveform	<p>Kursusarbejdet bedømmes ved en mundtlig prøve. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende og eksaminator. De(n) studerende eksamineres med udgangspunkt i kursusrapporten på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Prøvens omfang er 20 minutter per studerende inkl. votering. Som udgangspunkt for eksaminationen fremlægger hver studerende et oplæg af maks. 7 minutters varighed om et selvvalgt afgrænset tema i relation til arbejdet.</p> <p>Omfang af kursusrapporten, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 person max 20 normalsider</li> <li>• 2 personer max 25 normalsider</li> <li>• 3-4 personer max 30 normalsider</li> <li>• 5 personer og derover max 35 normalsider</li> </ul> <p>Hvis omfanget overskrides, kan rapporten afvises fra bedømmelse. Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af kursusopgaven og den mundtlige præstation.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Gruppeprøve
Hjælpemidler til eksamen	Alle
Bedømmelse	Bestået/Ikke bestået
Censur	Ingen

<b>Titel</b>	<b>Planlægningstema - teori og metode (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Valgkursus
ECTS-normering	5 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden om baggrund for og konsekvenser af udvalgte aktuelle problemstillinger og løsningstiltag inden for et særligt problemfelt.</li> <li>• Indsigt i, forståelse af og refleksion over teorier og metoder, der kan anvendes inden for dette særlige felt.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At identificere nye problemstillinger og inddrage den nyeste viden på et udvalgt felt.</li> <li>• At udvælge, anvende og reflektere over teorier og metoder til analyser i relation til et særligt fokus.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At anvende, vurdere og reflektere over egen og andres indsamlede data i relation til forsknings- og planlægnings spørgsmål inden for et særligt fokus.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evne til fordybelse i et særligt fokusfelt med dybtgående forståelse af viden, teorier og metoder inden for dette felt.</li> <li>• Evne til at indgå i forskningsbaseret dialog om nye problemer og løsningsforslag i relation hertil.</li> <li>• Evne til at bygge bro mellem forskellige fagområder i relation til et særligt fokusfelt.</li> </ul>
Overordnet indhold	Formålet med valget er at give de studerende mulighed for fordybelse i et teoretisk-metodisk fagligt grundlag af særlig interesse i relation til planlægning. Der introduceres teori og metoder, der benyttes i den nyeste forskning og planlægning på udvalgte områder. Der lægges op til kritiske diskussioner og vurderinger af det teoretisk-metodiske grundlag for regulering og planlægning inden for udvalgte felter. Der inddrages forskningsbaserede erfaringer med metodeanvendelse i tilknytning til forskellige cases, samt lægges op til refleksioner over teori-, metode- og empirivalg. Der fremlægges og diskuteres forslag til metode- og empirivalg i casestudier inden for udvalgte problemfelter.
Undervisnings- og arbejdsform	Oplæg fra forskere og planlæggere inden for udvalgte områder, diskussion og studenterindlæg.
Prøveform	Individuel fri skriftlig hjemme opgave. Den studerende skal vælge et af de gennemgåede eksempler på forskning i relation til et fokusfelt og redegøre for, diskutere og vurdere valget af teori og metoder, samt foreslå videreudvikling af metode- og empirigrundlag inden for det pågældende problemfelt. Opgavens emne aftales med kursustlærer på sidste kursusgang. Opgaven afleveres 10 hverdage efter kursusafslutning. Omfang af opgaven, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, er max 8 normalsider. Hvis omfanget overskrides, kan opgaven afvises fra bedømmelse.
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel
Hjælpe midler til eksamen	Alle
Bedømmelse	Bestået/Ikke bestået
Censur	Ingen

<b>Titel</b>	<b>Projektorienteret praktikforløb (Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning)</b>
Type	Projektorienteret praktikforløb
ECTS-normering	15 ECTS
Læringsudbytte/bedømmelseskriterier	<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagets teorier, begreber og metoder til at beskrive, forstå, analysere, vurdere og ændre praksis.</li> <li>• Mødet mellem fagets teorier, metoder og begreber sammenholdt med fagområdets praksis.</li> <li>• Faglige problemstillinger i konkrete praksissammenhænge.</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne anvende og vurdere fagets metoder til at indsamle, vælge og beskrive empiri, herunder reflektere over egen rolle i frembringelse af analysemateriale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne beskrive, analysere og diskutere konkrete praktiske problemstillinger ved hjælp af fagets teorier, begreber og metoder.</li> <li>• At kunne finde, vurdere og anvende relevante kilder og litteratur til løsning af konkrete problemstillinger.</li> <li>• At kunne formidle viden, planlægge og indgå i dialog med såvel eksperter som samfundsaktører omkring udførelse af konkrete planlægningsopgaver.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne identificere og analysere faktorer, der hæmmer eller fremmer teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning i en specifik kontekst.</li> <li>• At kunne indgå i udarbejdelse af planlægningstiltag med udgangspunkt i kritisk anvendelse af fagets teorier og metoder.</li> <li>• At kunne udvikle egen faglighed på baggrund af en kritisk stillingtagen til praktikopgavernes samfundsmæssige betydning.</li> </ul>
Overordnet indhold	<p>Praktikstedet kan være en virksomhed, en offentlig forvaltning, en organisation eller lignende, der beskæftiger sig med opgaver, der er relevante for kandidatuddannelsen, og som repræsenterer en mulig erhvervsfunktion. Forløbet foregår under vejledning på såvel praktiksted som på uddannelsen fra begge fag og afsluttes med udarbejdelse af en praktikrapport.</p> <p>En praktikrapport skal indeholde en redegørelse for organisationens struktur og samfunds- og miljømæssige relationer og en gennemgang af opgaver der er udført under praktikopholdet samt refleksioner over arbejdet i relation til viden om planlægningsteori, -metoder og -vilkår opnået på studiet og erfaringer opnået gennem arbejdet.</p> <p>Praktikrapporten skal derudover behandle en selvvalgt og for faget relevant praksis på praktikstedet. Denne praksis skal analyseres, diskuteres og reflekteres i relation til modulets overordnede formål.</p> <p>Praktikrapporten skal demonstrere evnen til at identificere en udviklingsorienteret teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægningsopgave i et fagligt relevant praksisfelt og reflektere og diskutere denne ud fra relevant teori og metode i relation til begge fag.</p>
Undervisnings- og arbejdsform	<p>Praktikopholdet skal være på minimum 150 timer, f.eks. 6 uger á 25 timer. Praktikopgaven skal have et omfang på max 30 normalsider.</p> <p>Hvis praktikopholdet er inden for en fagkombination med Internationale Udviklingsstudier, skal opholdet være på minimum 300 timer, f.eks. 12 uger á 25 timer, hvor mindst 150 timer skal være udlandsophold.</p> <p>Praktikopgaven må samlet set ikke overstige 50 normalsider + 5 sider pr. gruppemedlem.</p>
Prøveform	<p>Det projektorienterede praktikforløb bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøvens omfang er 30 minutter per studerende inkl. votering.</p> <p>Eksaminationen foregår som en samtale mellem de(n) studerende, eksaminator og censor. De(n) studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten. Som udgangspunkt for eksaminationen fremlægger de(n) studerende et oplæg af maks. 7 minutters varighed om et selvvalgt afgrænset tema i relation til praktikforløbet.</p> <p>Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af praktikrapporten og den mundtlige præstation.</p>
Gruppeprøve eller individuel prøve	Individuel
Hjælpe midler til eksamen	Alle

Bedømmelse	7-trins-skalaen
Censur	Intern

#### 5.4 4. semester - specialet

Specialet er normeret til 30 ECTS. Specialet skrives med udgangspunkt i Plan, By og Proces og kan være tværfagligt. Specialet skrives på Plan, By og Process undervisnings- og eksamenssprog. Studielederen skal godkende opgaveformuleringen for specialet, og studielederen fastsætter samtidig en afleveringsfrist, jf. universitetets 'Tilmeldings- og eksamensordning'. Specialet skal være ledsaget af et resumé på et fremmedsprog. Hvis specialet er skrevet på et fremmedsprog, bortset fra norsk og svensk, kan resuméet skrives på dansk. Speciearbejdet gennemføres som udgangspunkt i grupper, men de studerende har ret til at gennemføre speciearbejdet individuelt. Speciearbejdet afslutter normalt uddannelsen. Studienævnet kan dispensere fra dette.

##### Viden

- Forskningsbaseret viden inden for udvalgte fagområder og forståelse af og refleksion over egen specialeundersøgelses placering i det faglige felt
- Identifikation af videnskabelige problemstillinger og kritisk forholde sig til videnskabelig viden
- Viden om den akademiske genre og den akademiske målgruppe samt forståelse af den samlede kommunikationssituation som specialet indgår i.

##### Færdigheder

- Færdigheder i at anvende og mestre videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med en afgrænset, faglig og relevant problemstilling
- Færdigheder i at analysere, kategorisere, diskutere, argumentere, reflektere og vurdere på et videnskabeligt grundlag
- Færdighed i at forholde sig kritisk til og vælge kilder, litteratur, teori og metoder
- Færdighed i at diskutere og indgå i en faglig argumentation med repræsentanter for det akademiske diskursfællesskab
- Færdighed i at skrive i overensstemmelse med akademiske tekstnormer og med henblik på en akademisk målgruppe.

##### Kompetencer

- Kompetencer i selvstændigt at kunne igangsætte, styre og gennemføre en længerevarende akademisk undersøgelses- og skriveproces
- Kompetence i at identificere og tage ansvar for egen faglige og skriftsproglige udvikling og specialisering.

Specieafhandlingen må maksimalt udgøre 80 sider + 15 sider pr. studerende (2400 anslag, inkl. mellemrum pr. side), eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, resumé, litteraturliste og bilag.

##### Bedømmelsesformen for specialer er:

- Bedømmelse udelukkende på grundlag af specieafhandlingen, jf. dog nedenfor om ikke individualiserede gruppеспециалer

##### ELLER

- Samlet bedømmelse af specialet og en mundtlig prøve.

Studienævnet kan dog vælge at fastsætte én af bedømmelsesformerne, se pkt 5.4.

Specialer skrevet af en gruppe, skal det være individualiseret ved aflevering, hvis én eller flere studerende i gruppen ønsker og har mulighed for at få specialet bedømt udelukkende på grundlag af specialet. Individualiseringen skal være reel og vise, hvilken studerende, der har hovedansvaret for de enkelte afsnit. Indledning, konklusion og resumé på dansk og fremmedsprog bør være omfattet af fællesansvar. Hvis specialet ikke er individualiseret, skal der i stedet afholdes en mundtlig specialeprøve, hvor bedømmelsen foretages som en samlet bedømmelse af specialet og den mundtlige prøve. Studerende, der har arbejdet så meget sammen om et speciale, at det reelt ikke kan individualiseres, skal tilmelde sig til en mundtlig specialeprøve.

Ved bedømmelsen af specieafhandlingen skal der ud over det faglige indhold lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Stave- og formuleringsevnen indgår i bedømmelsen med vægten 10%. Studienævnet kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse - medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

Resumeet skal indgå i specialebedømmelsen med vægten 5%.  
Specialet bedømmes efter 7-trins-skalaen med ekstern censur.

## 6. Generelle bestemmelser

Generelle bestemmelser vedr. eksamen, prøver og anden bedømmelse, herunder regler for klager over eksamener og anden bedømmelse, mv. findes i afsnit 3.5 på universitetets hjemmeside under regelsamling.

### 6.1 Tilmelding/framelding og omprøve

Den studerende skal som udgangspunkt selv tilmelde sig det kommende semesters studieaktiviteter. Universitetet vil dog tilmelde en studerende, der ikke har gennemført uddannelsen på normeret tid til de resterende aktiviteter eller prøver i det følgende semester, jf. tilmeldings- og eksamensordningen.  
Regler om tilmelding, framelding og omprøve - og evt. dispensationsmuligheder – er fastsat i Universitetets Tilmeldings- og eksamensordning.

### 6.2 Særlige prøvevilkår

Studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, studerende med et andet modersmål end dansk eller studerende med tilsvarende vanskeligheder, kan tilbydes særlige prøvevilkår, såfremt det vurderes, at dette er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

### 6.3 Faglige udvælgelseskriterier

Hvis der er flere studerende, der ønsker at gennemføre et givent kursus m.m., end der er pladser, benyttes følgende udvælgelseskriterier:  
Lodtrækning.

### 6.4 Beståelseskrav

Studerende der ikke består mindst 45 ECTS i et studieår, vil blive udmeldt. De nærmere regler, herunder om dispensation, fremgår af universitetets eksmatrikuleringsregler. Reglerne findes i afsnit 3.1 universitetets hjemmeside under regelsamling i dokumentet: Regler om eksmatrikulering af studerende på grund af utilstrækkelig studieaktivitet.

### 6.5 Frist for afslutning af uddannelse

Den studerende skal have afsluttet sin uddannelse inden for studienormeringen + 1 år efter at være påbegyndt uddannelsen. De nærmere regler om dispensation fremgår af universitetets eksmatrikuleringsregler, jf. ovenfor. Disse regler gælder dog ikke for studerende, der er optaget før 1. september 2016.  
For studieaktiviteter, der ikke længere udbydes gælder: En studerende, der ikke har bestået en påbegyndt aktivitet, kan senest gennemføre 2. og/eller 3. forsøg i semestret efter udbuddets ophør.

## 7. Dispensation og klageadgang

### 7.1 Dispensation

Studienævnet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af studienævnet.

## 7.2 Klageadgang

Studienævnets afgørelser i henhold til denne studieordning kan indbringes for rektor, når klagen vedrører retlige spørgsmål. Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt. Klagen indgives til RUC Uddannelse & Studerende (adm-rusa@ruc.dk).

Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer kan herudover indbringes for et meritankenævn, når klagen vedrører den faglige vurdering, jf. bekendtgørelse om ankenævn for afgørelser om merit i universitetsuddannelser (meritankenævnsbekendtgørelsen). Fristen for indgivelse af klager er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt. Klagen indgives til RUC Uddannelse & Studerende (adm-rusa@ruc.dk).

Studienævnets afgørelse for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer kan herudover indbringes for Kvalifikationsnævnet, når klagen vedrører den faglige vurdering (jf. lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer mv.). Fristen for indgivelse af klager er 4 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt. Klagen indgives til RUC Uddannelse & Studerende (adm-rusa@ruc.dk).

Rektors afgørelse af retlige spørgsmål kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelse.

## 8. Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

### 8.1 Ikrafttræden

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2015 og gælder for alle kandidatstuderende, som er optaget pr. 1. september 2015 eller senere. Ændringer pr. 1. september 2017 træder i kraft pr. 1. september 2017.

### 8.2 Overgangsregler

Godkendt i Studienævn for Planlægning og Geografi d. 9. december 2014. Ændringer pr. 1. september 2017 er godkendt i studienævnet den 21. november 2016.

Godkendt af Rektor Hanne Leth Andersen den 31. august 2016. Ændringer pr. 1. september 2017 er godkendt af Rektor den 3. marts 2017.

---

## 9. Adgangskrav

### 9.1 Retskrav

Har du gennemført en Humanistisk-teknologisk eller Samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse på RUC i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning, har du retskrav på at blive optaget på kandidatuddannelsen i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning (cand.soc. i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning).

For at udnytte dit retskrav til at blive optaget på en kandidatuddannelse i Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning, skal du søge ind på kandidatuddannelsen i direkte forlængelse af din bacheloruddannelse. Det vil sige, du skal søge optag i løbet af dit sidste semester på din bacheloruddannelse. Ansøgningsfristen er den 1. april for studiestart i september og den 1. november for studiestart i februar.

Søger du efter ansøgningsfristen, kan du kun blive optaget, hvis der er ledige pladser på uddannelsen.

## 9.2 Andre adgangsgivende bacheloruddannelser fra RUC

### Humanistiske bacheloruddannelser

Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier og Plan, By og proces  
Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier og Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning  
Performance design og Plan, By og Proces

### Humanistisk-teknologiske bacheloruddannelser

Plan, By og Proces og Geografi  
Plan, By og Proces og Kommunikation  
Plan, By og Proces og Performance design  
Plan, By og Proces og Politik og Administration  
Plan, By og Proces og Socialvidenskab  
Plan, By og Proces og Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Geografi  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Internationale Studier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Kommunikation  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Miljøbiologi  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Virksomhedsstudier

### Naturvidenskabelige bacheloruddannelser

Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Geografi  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Internationale Studier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Kommunikation  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Miljøbiologi  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Virksomhedsstudier  
Geografi og Plan, By og Proces

### Samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser

Plan, By og Proces og Geografi  
Plan, By og Proces og Kommunikation  
Plan, By og Proces og Performance design  
Plan, By og Proces og Politik og Administration  
Plan, By og Proces og Socialvidenskab  
Plan, By og Proces og Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Geografi  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Internationale Studier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Kommunikation  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Miljøbiologi  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier  
Teknologisk Samfundsvidenskabelig Planlægning og Virksomhedsstudier



### 9.3 Adgangsgivende bacheloruddannelser fra andre universiteter

#### Copenhagen Business School (CBS)

HA (kom.) - Erhvervsøkonomi - virksomhedskommunikation

#### Danmarks Tekniske Universitet (DTU)

Bygningsdesign  
Design og Innovation  
Miljøteknologi  
Trafik og Transport

#### IT-Universitetet (ITU)

Ingen adgangsgivende bacheloruddannelser, se dog punkt 5.

#### Københavns Universitet (KU)

Geografi og Geoinformatik  
Geologi og Geoscience  
Sociologi  
Statskundskab

#### Syddansk Universitet (SDU)

European Studies  
Miljøteknologi  
Miljø- og Ressourcemanagement  
Sociologi og Kulturanalyse  
Statskundskab

#### Aarhus Universitet (AU)

Antropologi  
Geologi  
Geoteknologi  
Jordbrug, Fødevarer og Miljø  
Miljøplanlægning  
Statskundskab

#### Aalborg Universitet (AAU)

Arkitektur og Design  
By, Energi og Miljøplanlægning  
Geografi  
Infrastruktur  
Politik og Administration  
Sociologi  
Samfundsfag  
Bæredygtigt design  
Globale Forretningssystemer  
Kommunikation og digitale medier  
Teknoantropologi

**Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering**

Ingen adgangsgivende bacheloruddannelser, se dog punkt 5.

#### Arkitektskolen Århus

Ingen adgangsgivende bacheloruddannelser, se dog punkt 5.

#### **Designskolen Kolding**

Ingen adgangsgivende bacheloruddannelser, se dog punkt 5.

#### **Danmarks designskole**

Ingen adgangsgivende bacheloruddannelser, se dog punkt 5.

#### **Færøernes Universitet (Fróðskaparsetur Føroya)**

Ingen adgangsgivende bacheloruddannelser, se dog punkt 5.

### **9.4 Adgangsgivende professionsbacheloruddannelser**

For at blive optaget med en professionsbachelor skal du bestå 10 ECTS-point sommersupplering på RUC før du kan starte på selve kandidatuddannelsen. Du kan blive optaget med følgende uddannelser:

Skov og Landskabsingeniør

Bygningsteknik(dimplimingeniør)

Katastrofe- og risikomanagement

### **9.5 Ansøgere uden adgangsgivende bacheloruddannelser**

Har du en anden bacheloruddannelse end dem, der står i dette bilag, kan du stadig søge om optagelse på kandidatuddannelsen. For at blive optaget, skal du have gennemført en relevant bacheloruddannelse, der giver dig kvalifikationer, der svarer til en af de adgangsgivende uddannelser.

Når du har ansøgt, vil universitetet vurdere det faglige indhold i din bacheloruddannelse. Hvis universitetet vurderer, at din bacheloruddannelse er relevant og giver dig kvalifikationer, der svarer til en af de adgangsgivende uddannelser, kan du blive optaget.

Hvis universitetet vurderer, at din bacheloruddannelse er relevant for den kandidatuddannelse, du har søgt, men at du mangler enkelte væsentlige kvalifikationer, kan universitetet beslutte, at du skal gennemføre faglig supplering på op til 30 ECTS for at blive optaget. Du skal gennemføre og bestå suppleringen inden studiestart på kandidatuddannelsen

### **9.6 Ansøgere uden bacheloruddannelser**

Har du ikke en bacheloruddannelse, kan du som udgangspunkt ikke blive optaget på en kandidatuddannelse. Du kan dog søge hvis du opfylder følgende kriterier:

- Du har uddannelsesmæssige kvalifikationer på bachelorniveau.
- Du skal have gennemført minimum 180 ECTS-point på en faglig relevant uddannelse.
- Uddannelsen skal være sammenhængende og der skal være progression i uddannelsen.

Det er universitetet, der laver en konkret vurdering af dine faglige kvalifikationer.

## Bilag 1. Ændringer

Ændret fra:

Ændret til:

Anbefalet studieforløb

**Ændret fra:****Ændret til:**

For at bidrage til sikring af uddannelsens kvalitet og progression, samt for at støtte den studerende i forhold til studieplanlægning, anbefales følgende studieforløb:

**1. semester Plan, By og Proces:**

- Kursus: Vilkår for og perspektiver på planlægning (10 ECTS)
- Kursus: Metoder til planlægning (5 ECTS)
- Projekt: Fagprojekt (15 ECTS)

**2. semester TekSam: Planlægning - miljø, teknologi og samfund**

- Kursus:
  - Enten (efterår):
    - Kursus med feltstudier: Grundlag for planlægning - miljø, teknologi og samfund (10 ECTS)
  - Eller (forår):
    - Kursus: Regulering og governanceformer (5 ECTS) og
    - Kursus: Miljøintegration (5 ECTS)
- Kursus:
  - Enten (efterår):
    - Kursus: Metoder i planlægning af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)
  - Eller (forår):
    - Kursus: Vidensgrundlag for regulering af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)
- Projekt: Projektarbejde i Planlægning – miljø, teknologi og samfund (15 ECTS)

**3. semester: Tværfagligt viden og praksis**

Studieaktivitet Plan, By og Proces:

- Kursus: Metoder i kontekst (5 ECTS)
- Kursus: Planlægning i kontekst (10 ECTS)

Studieaktivitet TekSam:

Enten:

- Valgkursus: Planlægningstema - teori og metode (5 ECTS)
- Seminar: Analysestrategier for bæredygtig udvikling (10 ECTS)

Eller:

- Praktik: Projektorienteret praktikforløb (15 ECTS)

**4. semester: Speciale**

- Tværfagligt speciale (30 ECTS)

For at bidrage til sikring af uddannelsens kvalitet og progression, samt for at støtte den studerende i forhold til studieplanlægning, anbefales følgende studieforløb:

**1. semester Plan, By og Proces:**

- Kursus: Vilkår for og perspektiver på planlægning (10 ECTS)
- Kursus: Metoder til planlægning (5 ECTS)
- Projekt: Fagprojekt (15 ECTS)

**2. semester TekSam: Planlægning - miljø, teknologi og samfund**

- Kursus:
  - Enten (efterår):
    - Kursus med feltstudier: Grundlag for planlægning - miljø, teknologi og samfund (10 ECTS)
  - Eller (forår):
    - Kursus: Regulering og governanceformer (5 ECTS) og
    - Kursus: Miljøintegration (5 ECTS)
- Kursus:
  - Enten (efterår):
    - Kursus: Metoder i planlægning af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)
  - Eller (forår):
    - Kursus: Vidensgrundlag for regulering af miljø, energi og klimaomstilling (5 ECTS)
- Projekt: Projektarbejde i Planlægning – miljø, teknologi og samfund (15 ECTS)

**3. semester: Tværfagligt viden og praksis**

Studieaktivitet Plan, By og Proces:

- Kursus: Metoder i kontekst (5 ECTS)
- Kursus: Planlægning i kontekst (10 ECTS)

Studieaktivitet TekSam:

Enten:

- Valgkursus: Planlægningstema - teori og metode (5 ECTS)
- Seminar: Analysestrategier for bæredygtig udvikling (10 ECTS)

Eller:

- Praktik: Projektorienteret praktikforløb (15 ECTS)

**4. semester: Speciale**

- Speciale (30 ECTS)

**1. semester - Vilkår for og perspektiver på planlægning**

Ændret fra:

Ændret til:

Undervisningsprog

Dansk eller Engelsk

Prøveform

**Ændret fra:****Ændret til:**

<p>Opgaven er en skriftlig reviewopgave, der består i at diskutere dele af kursislitteraturen samt at relatere det til enten (a) projektarbejdets problemformulering eller (b) til en selvvalgt problemstilling uden for projektarbejdet, men med udgangspunkt i kurset.</p> <p>Der tilstræbes ikke nogen entydig form på en review opgave, men følgende punkter kan med fordel indgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation af valget af den/de teorier, begreber og tilgange/ metoder, der inddrages i review opgaven.</li> <li>• Gennemgang og diskussion af teorier og begreber, deres udsagnskraft, styrker og svagheder, kontekstualitet, samt relation til andre beslægtede teorier.</li> <li>• En kritisk diskussion af teoriernes og begrebernes analytiske frugtbarhed, udsagnskraft og relevans i forhold til projektets problemfelt/det selvvalgte problem.</li> <li>• Skitse til eller overvejelser over teorier og begrebers konkrete anvendelse i projektet/det selvvalgte problem, herunder gerne hvorledes en uddybet analyse kan bygges op fx i form af en uddybet og kommenteret disposition.</li> </ul> <p>Omfang af opgaven baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag er følgende:</p> <p>1 person max 8 normalsider  2 personer max 14 normalsider  3-4 personer max 20 normalsider  5 personer og derover max 25 normalsider</p> <p>Opgaven skal afleveres en uge efter kursets afslutning og kan med fordel udarbejdes i tilknytning til projektet.</p>	<p>Opgaven består i at definere en selvvalgt problemstilling og anskueliggøre og diskutere hvorledes udvalgte teorier og begreber fra kurset vil kunne bruges til at analysere denne og besvare denne.</p> <p>Problemstillingen kan enten knyttes til arbejdsspørgsmål i projektarbejdet eller en problemstilling uden for projektarbejdet.</p> <p>Gennem opgaven skal valgte teorier og begreber beskrives klart og sættes i forhold til hinanden med henblik på at stille spørgsmålstejn ved og påpege forskelle og uenigheder imellem teoriene, samt påpege styrker, svagheder og potentielle kombinationsmuligheder i analyser af den valgte problemstilling.</p> <p>Der tilstræbes ikke nogen entydig form på en review opgave, men følgende punkter kan med fordel indgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation af valget af den/de teorier, begreber og tilgange/ metoder, der inddrages i review opgaven.</li> <li>• Gennemgang og diskussion af teorier og begreber, deres udsagnskraft, styrker og svagheder, kontekstualitet, samt relation til andre beslægtede teorier.</li> <li>• En kritisk diskussion af teoriernes og begrebernes analytiske frugtbarhed, udsagnskraft og relevans i forhold til projektets problemfelt/det selvvalgte problem.</li> <li>• Skitse til eller overvejelser over teorier og begrebers konkrete anvendelse i projektet/det selvvalgte problem, herunder gerne hvorledes en uddybet analyse kan bygges op fx i form af en uddybet og kommenteret disposition.</li> </ul> <p>Omfang af opgaven baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag er følgende:</p> <p>1 person max 8 normalsider  2 personer max 14 normalsider  3-4 personer max 20 normalsider  5 personer og derover max 25 normalsider</p> <p>Opgaven skal afleveres 7 dage (inkl. weekend og helligdage) efter kursets afslutning og kan med fordel udarbejdes i tilknytning til projektet..</p> <p>Ved ikke bestået prøve vil omprøve være en 7 dages (inkl. weekend og helligdage) individuel skriftlig hjemmeopgave på 18-20 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Omfanget af opgaven er baseret på 2400 anslag inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag.</p>
<p>Hjælpemidler til eksamen</p>	
	<p>Alle</p>

Ændret fra:

Ændret til:

## 1. semester - Metoder til planlægning

### Undervisningssprog

Dansk eller Engelsk

### Prøveform

Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning samt fremlæggelse i det afsluttende fremlæggelsesseminar. Der forventes herudover generel aktiv deltagelse. Hvis de studerende ikke opfylder disse betingelser for at bestå kurset udgør omprøven en essay-opgave på 10 normalsider (2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, hvor kursislitteratur skal inddrages, for at kunne bestå kurset.

- Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning. Der forventes derudover generel aktiv deltagelse i oplæg, øvelser og fælles diskussioner.
- Fremlæggelse i det afsluttende fremlæggelsesseminar. Krav til fremlæggelsesseminaret specificeres inden kursusstart og vil fremgå af kursus.ruc.dk.

Begge dele skal være bestået før prøven er bestået.

#### Omprøve

Ved ikke bestået prøve udgør omprøven en 7 dages (inkl. weekend og helligdage) essay-opgave på 10 normalsider (2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, hvor kursislitteratur skal inddrages, for at kunne bestå kurset.

## 1. semester - Fagprojekt i Plan, By og Proces (1. semester)

### Prøveform

Ændret fra:	Ændret til:
<p>Projektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator og censor. De studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Som udgangspunkt for eksaminationen fremlægger hvert gruppemedlem et oplæg af maks. 5 minutters varighed om et afgrænset tema i relation til projektet.</p> <p>Omfang af projektrapporten, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, er følgende:</p> <p>1 person max 70 normalsider  2 personer max 85 normalsider  3 personer max 100 normalsider  4 personer max 115 normalsider  5 personer og derover max 130 normalsider</p> <p>Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.</p> <p>Prøvens omfang er 30 minutter per studerende inkl. votering.</p>	<p>Projektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Prøven er en gruppeprøve for deltagerne i projektet. Eksaminationen foregår som en samtale mellem de studerende, eksaminator og censor. De studerende eksamineres med udgangspunkt i hele projektrapporten og på en måde så individuel bedømmelse er mulig. Som udgangspunkt for eksaminationen fremlægger hvert gruppemedlem et oplæg af maks. 5 minutters varighed om et afgrænset tema i relation til projektet.</p> <p>Omfang af projektrapporten, baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, er følgende:</p> <p>1 person 50-70 normalsider  2 personer 65-85 normalsider  3 personer 80-100 normalsider  4 personer 105-115 normalsider  5 personer og derover 110-130 normalsider</p> <p>Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.</p> <p>Prøvens omfang er 30 minutter per studerende inkl. votering.</p>
<h3>3. semester - Kursus: Metoder i kontekst (3. semester)</h3>	
<p><b>Undervisningsprog</b></p>	
	Dansk
<p><b>Prøveform</b></p>	
<p>Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning samt fremlæggelse i det afsluttende fremlæggelsesseminar. Der forventes herudover generel aktiv deltagelse. Hvis de studerende ikke opfylder disse betingelser for at bestå kurset udgør omprøven en essay-opgave på 10 normalsider (2400 anslag inkl. mellemrum pr. side), eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, hvor kursuslitteratur skal inddrages, for at kunne bestå kurset.</p>	<p>Prøveformen er todelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning. Der forventes herudover generel aktiv deltagelse.</li> <li>• Fremlæggelse i det afsluttende fremlæggelsesseminar. Krav til fremlæggelsesseminaret specificeres inden kursusstart og vil fremgå af kursus.ruc.dk</li> </ul> <p>Ved ikke bestået prøve udgør omprøven en 7 dages (inkl. weekend og helligdage) essay-opgave på 10 normalsider (2400 anslag inkl. mellemrum pr. side), eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag, hvor kursuslitteratur skal inddrages, for at kunne bestå kurset.</p>



Ændret fra:

Ændret til:

Hjælpemidler til eksamen

Alle

3. semester - Planlægning i kontekst

Undervisningssprog

Dansk

Prøveform

**Ændret fra:**

Opgaven er en skriftlig reviewopgave, der består i at diskutere dele af kursislitteraturen samt at relatere det til enten (a) projektarbejdets problemformulering eller (b) til en selvvalgt problemstilling uden for projektarbejdet, men med udgangspunkt i kurset.

Der tilstræbes ikke nogen entydig form på en review opgave, men følgende punkter kan med fordel indgå:

- Motivation af valget af den/de teorier, begreber og tilgange/metoder, der inddrages i review opgaven.
- Gennemgang og diskussion af teorier og begreber, deres udsagnskraft, styrker og svagheder, kontekstualitet, samt relation til andre beslægtede teorier.
- En kritisk diskussion af teoriernes og begrebernes analytiske frugtbarhed, udsagnskraft og relevans i forhold til projektets problemfelt/det selvvalgte problem.
- Skitse til eller overvejelser over teorier og begrebers konkrete anvendelse i projektet/det selvvalgte problem, herunder gerne hvorledes en uddybet analyse kan bygges op fx i form af en uddybet og kommenteret disposition.

Omfang af opgaven baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag er følgende:

1 person max 8 normalsider

2 personer max 14 normalsider

3-5 personer max 20 normalsider

5 og derover max 25 normalsider

Opgaven skal afleveres en uge efter kursets afslutning og kan med fordel udarbejdes i tilknytning til projektet.

**Ændret til:**

Prøveformen er todelt:

- Aktiv, tilfredsstillende og regelmæssig deltagelse defineret som 80 % fremmøde til kursets undervisning
- Skriftlig reviewopgave

Begge dele skal være bestået før prøven er bestået

Skriftlig reviewopgave

Opgaven er en skriftlig reviewopgave, der består i at diskutere dele af kursislitteraturen samt at relatere det til enten (a) projektarbejdets problemformulering eller (b) til en selvvalgt problemstilling uden for projektarbejdet, men med udgangspunkt i kurset.

Der tilstræbes ikke nogen entydig form på en review opgave, men følgende punkter kan med fordel indgå:

- Motivation af valget af den/de teorier, begreber og tilgange/metoder, der inddrages i review opgaven.
- Gennemgang og diskussion af teorier og begreber, deres udsagnskraft, styrker og svagheder, kontekstualitet, samt relation til andre beslægtede teorier.
- En kritisk diskussion af teoriernes og begrebernes analytiske frugtbarhed, udsagnskraft og relevans i forhold til projektets problemfelt/det selvvalgte problem.
- Skitse til eller overvejelser over teorier og begrebers konkrete anvendelse i projektet/det selvvalgte problem, herunder gerne hvorledes en uddybet analyse kan bygges op fx i form af en uddybet og kommenteret disposition.

Omfang af opgaven baseret på 2400 anslag (inkl. mellemrum) pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag er følgende:

1 person max 8 normalsider

2 personer max 14 normalsider

3-5 personer max 20 normalsider

5 og derover max 25 normalsider

Opgaven skal afleveres 7 dage (inkl. weekend og helligdage) efter kursets afslutning og kan med fordel udarbejdes i tilknytning til projektet.

Er reviewopgaven ikke tilfredsstillende afleveres en revideret opgave med en frist på 5 dage (inkl. weekend og helligdage) efter feedback til endelig bedømmelse.

Ved ikke bestået prøve vil omprøve være en 7 dages (inkl. weekend og helligdage) individuel skriftlig hjemmeopgave på 18-20 normalsider. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Omfanget af opgaven er baseret på 2400 anslag inkl. mellemrum pr. side, eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og eventuelle bilag.

Ændret fra:

Ændret til:

<b>Hjælpemidler til eksamen</b>	
	Alle
<b>3. semester - Kursusændringer</b>	
<b>Tilføjede studieaktiviteter</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projektorienteret praktikforløb i TekSam (3. semes</li></ul>	
<b>3. semester</b>	

**Ændret fra:****Ændret til:**

<p>Det 3. semester består af uddannelsesaktiviteter på både Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning.</p> <p><b>Formål</b> Semesterets formål er, at den studerende opnår kompetence til at forholde sig videnskabeligt reflekteret til en selvvalgt planfaglig problemstilling inden for et særligt område af planteori eller planpraksis. Den studerende skal selvstændigt være i stand til at gennemføre en analyse ud fra videnskabelige kriterier eller kunne opstille videnskabeligt begrundede handleforskrifter eller design inden for et planfagligt problemfelt, i relation til TekSams fagligheder, og indenfor dette kunne syntetisere og fortolke enkeltdele til helheder. Den studerende skal endvidere være i stand til at arbejde videnskabeligt reflekteret og metodisk avanceret med en planteoretisk eller planpraktisk problemstilling under særlig inddragelse af sine faglige kompetencer og viden fra TekSam.</p> <p><b>Uddannelseselementer i 3. semester</b> Semesteret omfatter: Plan, By og Proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus: Metoder i kontekst (5 ECTS).</li> <li>• Valgfrit kursus (10 ECTS). <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planlægning i kontekst (10 ECTS) udbydes som fast kursus.</li> <li>◦ Kurset kan erstattes med 10 ECTS studieaktiviteter på øvrige fag på Roskilde Universitet eller anden uddannelsesinstitution. Der skal i hvert tilfælde søges om forhåndsgodkendelse i studienævnet.</li> </ul> </li> </ul> <p>TekSam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar: Analyser af bæredygtig udvikling (10 ECTS)</li> </ul> <p>Valgkursus - Enten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus: Planlægningstema - teori og metode (5 ECTS)</li> </ul> <p>Eller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus: Et andet kursus, som af studienævnet er godkendt til at indgå på 3. semester (5 ECTS)</li> </ul> <p>eller</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tværfagligt praktikophold (30 ECTS)</li> </ul>	<p>Det 3. semester består af uddannelsesaktiviteter på både Plan, By og Proces og Teknologisk-samfundsvidenskabelig planlægning.</p> <p><b>Formål</b> Semesterets formål er, at den studerende opnår kompetence til at forholde sig videnskabeligt reflekteret til en selvvalgt planfaglig problemstilling inden for et særligt område af planteori eller planpraksis. Den studerende skal selvstændigt være i stand til at gennemføre en analyse ud fra videnskabelige kriterier eller kunne opstille videnskabeligt begrundede handleforskrifter eller design inden for et planfagligt problemfelt, i relation til TekSams fagligheder, og indenfor dette kunne syntetisere og fortolke enkeltdele til helheder. Den studerende skal endvidere være i stand til at arbejde videnskabeligt reflekteret og metodisk avanceret med en planteoretisk eller planpraktisk problemstilling under særlig inddragelse af sine faglige kompetencer og viden fra TekSam.</p> <p><b>Uddannelseselementer i 3. semester</b> Semesteret omfatter: Plan, By og Proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus: Metoder i kontekst (5 ECTS).</li> <li>•</li> <li>• Valgfrit kursus (10 ECTS): <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planlægning i kontekst (10 ECTS)</li> </ul> </li> </ul> <p>Eller Kurset: Studieaktivitet kan erstattes med 10 ECTS studieaktivitet på øvrige fag på Roskilde Universitet eller anden uddannelsesinstitution. Kurser der ønskes som erstatning for kurset "planlægning i kontekst" skal forhåndsgodkendes af studienævnet</p> <p>TekSam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar: Analyser af bæredygtig udvikling (10 ECTS)</li> </ul> <p>Valgkursus - Enten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus: Planlægningstema - teori og metode (5 ECTS)</li> </ul> <p>Eller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus: Et andet kursus, som af studienævnet er godkendt til at indgå på 3. semester (5 ECTS)</li> <li>• Studieaktiviteterne på TekSam kan efter ansøgning til studienævnet erstattes af projektorienteret praktikforløb (15 ECTS)</li> </ul> <p>Studieaktiviteterne på Plan, By og Proces samt TekSam kan efter ansøgning til studienævnet erstattes af Tværfagligt praktikforløb (30 ECTS).</p>
<p><b>Ikrafttræden</b></p>	

**Ændret fra:****Ændret til:**

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2015 og gælder for alle kandidatstuderende, som er optaget pr. 1. september 2015 eller senere.

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2015 og gælder for alle kandidatstuderende, som er optaget pr. 1. september 2015 eller senere. Ændringer pr. 1. september 2017 træder i kraft pr. 1. september 2017.