

## Aftagerpanelmøde ved Institut for Mennesker og Teknologi torsdag d. 12. november 16-18

### Tema: Kvalificering af IMT's kommende udbud af kandidatuddannelser

RUC's ledelse indstillede d. 22. oktober i alt 30 kandidatuddannelser til Bestyrelsens godkendelse d. 19. november. I alt 10 uddannelser vil i fremtiden blive udbudt fra IMT. Uddannelsesudbuddet bygger på instituttets forskningsmæssige styrkeområder og er en sammensætning af både nyudviklede uddannelser og en videreudvikling af kendte uddannelser.

Det overordnede formål med en reform af kandidatuddannelserne på RUC er:

- at sikre et uddannelsesudbud, der er attraktivt og gennemskueligt for de nuværende og kommende studerende,
- at RUC's kandidater er attraktive og har en genkendelig profil for aftagerne, så overgang til arbejdsmarkedet sker hurtigt,
- at RUC's uddannelser er kendetegnet ved at være rettet mod centrale samfundsmæssige udfordringer og bygger på stærk forskning.

Ved mødet vil vi bede aftagerne om at bidrage til kvalificering af uddannelserne. Vi vil fokusere på navngivning, fagligt indhold og kompetencer, samt attraktion og genkendelighed. I vil blive præsenteret for korte beskrivelser af de enkelte uddannelser, samt reformens formål og milepæle.

I har, sammen med denne invitation, også modtaget en samlet fil med en kort beskrivelse af hver af de 10 uddannelser. De er til jeres orientering og giver jer mulighed for at danne jer et indtryk af, hvad det er for uddannelser, der vil udgøre fremtidens uddannelsesudbud.

Mødet foregår i TEAMS. Her vil vi både møde i fælles rum og i mindre grupper.

## Oversigt over mødets indhold:

16:00-16:10	Velkomst og siden sidst	Anders Siig Andersen
16:10-16:30	Præsentation af formål med reform af kandidatuddannelserne på RUC og uddannelsernes profil	Camilla Schmidt
16:30-16:40	Introduktion til gruppearbejde Kvalificering af uddannelsernes profil ved navngivning, fagligt indhold og genkendelighed - Retningslinjer og rammer	Camilla Schmidt
16:40-16:50	PAUSE	
16:50-17:30	Aftagernes feedback til uddannelserne - Arbejde i breakout rooms	Studieledere
17:30-17:50	Studielederne fremlægger hovedpointer vedrørende navn, kompetenceprofil og nøgleord	
17:50-18:00	Afrunding og aftagernes rolle i den videre udviklingsproces.  Kommende møder: - Onsdag den 10. marts 2021 kl. 16.00 – 18.00 - Torsdag den 3. juni 2021 kl. 16.00 – 18.00 - Torsdag den 18. november 2021 kl. 16.00 – 18.00	

## Grupper til arbejde i breakout rooms:

<b>Gruppe 1</b>	<b>Computer Science samt Bæredygtig digitalisering, design og transformation</b>	
	Helle Ørsted Henriette Moos Jens Kjærum	Mads Rosendahl Jan Pries-Heje Henrik Bulskov Nina Boulus-Rødje Hans H. K. Sønderstrup-Andersen
<b>Gruppe 2</b>	<b>Byplanlægning TekSam Nordic Urban Planning Studies</b>	
	Vilfred Hviid Farid Fellah Per Bennetsen Henrik Rasmussen	Katrine Hartmann-Petersen Thomas Theis Nielsen Lasse Martin Kofoed Jørgen Ole Bærenholdt Bente Kjærgaard
<b>Gruppe 3</b>	<b>Socialpsykologi (og læring) Arbejdslivsstudier</b>	
	Lars Paludan Müller Thomas Hermann Camilla Thorgaard Tina K. J. Thorman	Maja Røn Larsen Tomas Ellegaard Sidsel Lond Grosen Kevin Mogensen
<b>Gruppe 4</b>	<b>Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier Sociale Interventionstudier Social Entrepreneurship and Management</b>	
	Mikkel Holmbäck Jacob Hviid Larsen Dorte Jeppesen Torben Hollmann	Jo Krøjer Luise Li Langergaard Erling Jelsøe Karen Christensen Katia Dupret

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Computer Science
Akademisk titel	Cand.scient.
Hovedområde	Det teknisk-videnskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Formålet med uddannelsen i Computer Science er at uddanne kandidater, der kan bidrage til at udvikle komplekse it-systemer som er pålidelige, brugervenlige og langtidsholdbare. Uddannelsen har fokus på at forankre softwareudvikling i "virkeligheden" og at udvikle viden om helheden i softwareudvikling, fra idé til systemer i anvendelse. Kandidaterne vil opnå færdigheder i anvendelse af softwarearkitektur og designprincipper til udvikling af komplekse it-systemer samt i at dokumentere løsninger og kritisk reflektere både systemstruktur og den kontekst, løsninger skal virke i. Uddannelsen tyngdepunkt er inden for konstruktion og implementering af it-løsninger. Kandidater fra uddannelsen vil kunne bidrage med tværfaglige og holistiske løsninger med fokus på konkret anvendelse og implementering i samfundet, hvor samspillet mellem forståelsen af processer, inddragelse af brugere og tekniske færdigheder er afgørende.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen vil kunne anvende softwarearkitektur og designprincipper til håndtering af komplekse systemer med henblik på at udvikle systemer der er nemme at teste, udvide og vedligeholde. De vil udvikle viden om cloud computing og container teknologi som ramme for software deployment, og som platform for f.eks. data science, maskinlæring og deep learning med store datamængder eller komplekse problemer. De vil desuden få kompetencer til at anvende algoritmer til udvikling af effektive og skalerbare løsninger, som kan minimere ressourceforbrug og bidrage til reduktion af it-systemers miljømæssige aftryk. Computer Science kvalificerer til arbejde i hele it-sektoren, både offentligt og privat, f.eks. i konsulenthuse, større organisationer med behov for intern udvikling, R&amp;D afdelinger, udviklings- og forskningsafdelinger hos store it-virksomheder. Kandidater kan varetage arbejdsfunktioner inden for softwareudvikling, teknisk konsultation, projektledelse og andre jobfunktioner, der forudsætter en uddannelse som datalog.</p>
Uddannelsens sprog	Engelsk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Bæredygtig digitalisering, design og transformation
Akademisk titel	Cand.it.
Hovedområde	Det teknisk-videnskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Kandidatuddannelsen har til formål at uddanne kandidater, der kan analysere, udvikle, konstruere og implementere bæredygtig digital omstilling i både det offentlige og private. Uddannelsen placerer sig i krydsfeltet mellem det tekniske og det samfundsmæssige gennem fokus på digitale og bæredygtige it-politikker, -strategier og forretningsmodeller, til teknologivalg og -anvendelse. Foruden kernekompetencer inden for bæredygtig digitalisering og digital transformation giver uddannelsen også mulighed for specialisering inden for brugerdrevet design og udvikling af digitale og fysiske prototyper med henblik på at afprøve og visualisere teknologi og organisatorisk forandring. Uddannelsen integrerer et praksisrettet design- og udviklingsperspektiv med et kendskab til de nyeste teknologier og deres anvendelsesmuligheder. Uddannelsen har tæt tilknytning til RUC's FabLab samt relevante virksomheder.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen får kompetencer til at arbejde som projektledere, digitale forretningsanalytikere og –designere, samt digitaliserings- og forandringskonsulenter.</p>
Uddannelsens sprog	Dansk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Byplanlægning
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Kandidatuddannelse i byplanlægning er Danmarks eneste tværvideenskabelige planlæggeruddannelse. Kandidaterne uddannes til at forstå socio-spatiale processer historisk, kulturelt og institutionelt og herunder til at forstå teknologiske og sociale perspektiver, der kan lede til bæredygtig omstilling i bred forstand. Kandidater fra uddannelsen har viden inden for forskellige planlægningsparadigmer, by- og regionalgeografi, by- og boligøkonomi, bysociologi samt grøn omstilling og klimatilpasning og har en grundlæggende forståelse for, hvorledes byer og landskaber opleves og forstås, planlægges og forvaltes.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen har værktøjer og kvalifikationer til at kunne varetage analyse- og planopgaver på såvel statsligt, regionalt, kommunalt og lokalt niveau med fokus på udvikling, fornyelse og forandring. Kandidaternes viden er funderet i både kvalitative, kvantitative metoder, med vægt på inddragende eksperimentelle metoder. De har praktiske erfaringer med såvel dataindsamling og behandling (herunder GIS, geodata og spatial computing), kortlægning og, visualisering af rumlige data samt viden om relevante forvaltningsmæssige datasæt, regler og regulativer inden for planlovgivningen og om implementeringen af disse på lokalt og regionalt niveau.</p> <p>Uddannelsen bygger bro mellem praksisfeltet i byplanlægningen og den kritiske refleksion i by – og planlægningsforskningen og uddanner hermed engagerede analytikere, konsulenter og planlæggere, der kan indgå i processer på alle niveauer i forhold til by-, regional og lokalsamfundsudvikling. Uddannelsen giver mulighed for at følge et designspor med fokus på analyse af rumlige design samt et entreprenørskabsspor, som sætter studerende i stand til at omsætte værktøjer og kvalifikationer i relation til opbygning af egen virksomhed.</p> <p>Uddannelsens kandidater har sigte på en bred vifte af beskæftigelsesmuligheder, som bl.a. organisationer og virksomheder, der varetager rådgivning og konsulentopgaver i relation til planlægning af by- og regionaludvikling. Planlægning af byen i såvel offentligt som privat regi, herunder kommuner, regioner, statslige og andre offentlige planmyndigheder, byfornyelsessekretariater, boligselskaber, private rådgivere, byudviklingsselskaber, sociale entreprenører og interesseorganisationer, turisme og destinationsudvikling samt forsknings- og undervisningsinstitutioner.</p>
Uddannelsens sprog	Dansk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning, TekSam
Akademisk titel	Cand.tech.soc.
Hovedområde	Det teknisk-videnskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Formålet med uddannelsen i teknologisk-samfundsvidenskabelige planlægning (TekSam) er at uddanne kandidater, som kan integrere teorier og metoder fra natur-, samfunds- og de tekniske videnskaber som grundlag for analyse og implementering af bæredygtige løsninger. Uddannelsen giver kandidaterne viden om baggrund og effekter af politik og regulering inden for natur, miljø, klimaforandringer og ressourcer. Uddannelsen kvalificerer til at vurdere og udvikle nye kombinationer af teknologiske, kulturelle og økonomiske løsninger, som kan bidrage til udvikling og implementering af strategier orienteret mod bæredygtig omstilling.</p> <p>Uddannelsen giver kompetence til planlægning og implementering inden for klima-, energi-, industri- og affalds-, transport-, landbrugs- og fødevarer-, og natur- og biodiversitetsområdet. Disse kompetencer er forankret i teorier og begreber samt i et indgående kendskab til lovgivningen i Danmark og EU, aftaler og standarder inden for de respektive områder. Uddannelsen giver de studerende færdigheder i formidling og kompetence til at indgå i tværfagligt samarbejde med eksperter og lægfolk.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen kan udføre planlægning, regulering, implementering, rådgivning, design og analysearbejde med fokus på bæredygtig omstilling. Kandidaterne vil kunne varetage opgaver med planlægning, innovation og implementering af forandringsprocesser i organisationer og institutioner. Uddannelsen giver kompetencer til at opnå beskæftigelse som miljømedarbejdere i kommuner og virksomheder, som konsulenter, projektledere og planlæggere inden for sektorer som klima, energi, industri og affald, transport, landbrug og fødevarer, og natur og biodiversitet, og som medarbejdere i miljørelateret planlægning og i interesse- og erhvervsorganisationer med tilknytning til miljø og klimaomstilling.</p>
Uddannelsens sprog	Dansk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Nordic Urban Planning Studies
Akademisk titel	MSc
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Formålet med uddannelsen er at opbygger kompetencer til at udvikle og implementere helhedsorienteret udvikling af byer og byområder i en international kontekst. Nordic Urban Planning studies er rettet mod at uddanne kandidater, der kan arbejde i spændingsfeltet mellem projektudviklere, rådgivere og projektudførende i den internationale urbane byudvikling og planlægning. Kandidater fra uddannelsen kan levere helhedsløsninger til planlægning, gennemførelse og udvikling af byer overalt i verden, og dermed bygge bro på tværs af fagligheder. Uddannelsen har til formål at kvalificere kandidater til at løse rådgivnings- og planlægningsopgaver på et globalt plan med fokus på fornyelse, udvikling og bæredygtighed. Kandidaterne udvikler kompetencer til at undersøge, udvikle og implementere processer og strategier baseret på viden om byudvikling og projektledelsesstrategier, hverdagsliv og politiske, økonomiske, kulturelle og sociale udfordringer og betingelser. De kvalificeres til at inddrage sociale aktører i analysen og udarbejdelse af holistiske strategier, ligesom de får kompetencer inden for projektledelse.</p> <p>Nordic Urban Planning Studies kvalificerer til en bred vifte af jobmuligheder men er særligt målrettet private virksomheder og et internationalt arbejdsmarked. Kandidater er attraktive for internationalt orienterede projektudviklere i byudviklingsfeltet men også mere bredt for myndigheder og organisationer, der arbejder nationalt og internationalt med byer og regioner såsom projektleder og iværksætter i byrådgivning, leder, facilitator og koordinator af byudvikling i internationale planlægnings-, design- og konsulentfirmaer, byplanlægger og sociale innovatør til internationale organisationer og ngo'er og rådgiver i den offentlige og private sektor, der arbejder for at opbygge urban futures.</p> <p>Nordic Urban Planning Studies er en international nordisk masteruddannelse, der udbydes i et samarbejde mellem Roskilde universitet, UiT The Arctic University of Norway og Malmø Universitet. Studerende kan bevæge sig mellem de tre universiteter og drage nytte af de forskellige universiteters forskningstyrker. Samarbejdet mellem de tre universiteter bygger på fælles nordiske byplanlægningstraditioner med et internationalt perspektiv.</p>
Uddannelsens sprog	Engelsk



## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Socialpsykologi (og læring)
Akademisk titel	Cand.mag.
Hovedområde	Det humanistiske hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Kandidatuddannelsen i Socialpsykologi uddanner kandidater, der med udgangspunkt i psykologisk og pædagogisk forskning kan analysere og bidrage til at kvalificere institutioners og organisationers arbejde for at understøtte menneskelig trivsel, social inklusion samt demokratiske og socialt bæredygtige udviklingsprocesser.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen kan arbejde problemorienteret og tværfagligt med inddragelse af brugerperspektiver samt lede og koordinere tværsektorielt og tværprofessionelt arbejde. Dimittenderne får metodiske kompetencer til at arbejde deltagerorienteret med brugeres og professionelles perspektiver både på individ-, gruppe- og organisationsniveau.</p> <p>Kandidater i Socialpsykologi kan forstå, analysere, agere i og skabe løsninger og beslutningsgrundlag rettet mod problemstillinger i menneskers hverdagsliv på tværs af kontekster. Helhedsforståelse af problemer og inddragelse af de mennesker, de berører, er centrale perspektiver i uddannelsen.</p> <p>Uddannelsen er primært orienteret mod børn- og unge- og familieliv, mod det socialpsykiatriske område samt uddannelses- og velfærdsinstitutioner. Sigtet med uddannelsen er at uddanne dimittender, der kan arbejde professionelt med menneskers udvikling, læring og trivsel på tværs af private, civilsamfundsmæssige og velfærdsstatslige institutioner, f.eks. inden for daginstitutions- og uddannelsesområdet og inden for det socialpsykiatriske felt.</p>
Uddannelsens sprog	Dansk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Arbejdslivsstudier
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Kandidatuddannelsen i Arbejdslivsstudier fokuserer på forholdet mellem arbejdslivets samfundsmæssige rammer og de sociale dynamikker knyttet til arbejdet. Arbejdslivsstudier kombinerer en sociologisk og samfundsteoretisk interesse for arbejdets udvikling, herunder udviklingen i arbejdsmiljø, fag og professioner, med en humanistisk interesse for menneskers subjektive, faglige, sociale og livsmæssige situation og muligheder. Uddannelsen giver kandidaterne viden om arbejdets udvikling og dets betydning for samfund og mennesker. Kandidatuddannelsen har som formål at udvikle kandidaternes kompetencer til at indgå som aktører i udvikling af bæredygtige arbejdsliv og til at bidrage til håndteringen af arbejdslivets aktuelle transformationer og udfordringer. Uddannelsen beskæftiger sig med traditionelt lønarbejde og entreprenørskab, arbejde på kanten af arbejdsmarkedet og relationen mellem det lønnede og ulønnede arbejde. Gennem en differentieret forståelse af arbejdet, får kandidaterne viden om sociotekniske, reguleringsmæssige, organisatoriske, kulturelle og subjektive betingelser for udvikling af arbejde, identitet, trivsel og livsmuligheder.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen får kompetencer til at inddrage viden og lave analyser der går på tværs af individ-, arbejdsplads- og reguleringsniveau. De har solid forståelse af arbejdet som en afgørende menneskelig aktivitet, af betingelser for identitets- og meningsdannelsesprocesser i arbejdet og af rammerne for et bæredygtigt arbejdsliv. De behersker metoder til at analysere udviklingstendenser og mulighedsbetingelser samt at skabe bæredygtig forandring og understøtte menneskers handlemuligheder og fællesskaber i relation til arbejdslivet. Kandidater i Arbejdsliv kan bidrage til udvikling af et bæredygtigt arbejdsliv via kompetencer inden for analyse og politikformulering samt teknologi- og strategiudvikling og ved at kunne lede og koordinere indsatser baseret på medinddragelse og samarbejde relateret til organisations- og personaleudvikling, arbejdsmiljø og trivsel samt udvikling og gennemførelse af arbejdsmarkeds-, uddannelses- og beskæftigelsesorienterede indsatser.</p>
Uddannelsens sprog	Dansk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier
Akademisk titel	Cand.san.
Hovedområde	Det sundhedsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Formålet med kandidatuddannelsen i Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier er at udvikle kandidaternes kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere indsatser og strategier i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering samt til analysearbejde og rådgivning, forvaltning af sundhedsfremmeindsatser og undervisning i sundhedsfremme. Uddannelsen giver kandidaterne en problemorienteret og tværfaglig forståelse af vidensregimer inden for sundhedsfeltet og sætter dem i stand til at identificere og analysere samfundsmæssige, teknologiske, sociale og subjektive forhold af betydning for befolkningsgruppers sundhed og ulighed i sundhed. Kandidaterne kan tilgå problemer i relation til sundhed og sygdom, som har rod i komplekse dynamikker inden for mental sundhed og trivsel, aldring og nye sygdomsmønstre, udvikling af nye behandlings- og velfærdsteknologier, professionernes rolle, patient/bruger/borgerroller, miljø og fødevareproduktion samt konkurrerende vidensregimer, der sætter nye rammer for sundhedsindsatser. Kandidaterne udvikler forståelse af sundhedsmæssige udfordringer med henblik på at inddrage menneskers egne perspektiver på deres situation og at tilrettelægge sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering ved at øge inddragelsen i både indsatser og den lokale videnskabelse, der danner grundlag herfor.</p> <p>Kandidaterne arbejder indenfor kommunale sundhedsforvaltninger og sundhedscentre, i regionerne, i konsulentfirmaer, i uddannelse og forskning, i private virksomheders arbejde med sundhedsfremme, organisationer (patientforeninger og andre) m.fl. Jobfunktioner omfatter planlægning, gennemførelse og evaluering af sundhedsfremmeindsatser, analyse og rådgivning vedrørende sundhedsfremme og udformning af strategier herfor, forvaltningsopgaver i relation til sundhedsfremme og forebyggelse, undervisning og udarbejdelse af undervisningsprogrammer, forskning med relation til sundhedsfremme og sundhedsstrategier m.fl.</p>
Uddannelsens sprog	Dansk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Social Intervention
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Formålet med uddannelsen i Social Intervention er at uddanne kandidater, der kan skabe bæredygtige sociale forandringer, som er meningsfulde for de involverede set fra både bruger- og borgerperspektiver og fra institutionelle/organisatoriske perspektiver. Sociale Interventionsstudier har som formål at kvalificere de studerende til at identificere og analysere problemforståelser og forandringspotentialer ud fra en faglig indsigt i, hvordan disse formes af institutionelle betingelser og magtforhold, samt hvordan de relaterer sig til de hverdagslivskontekster, hvori sociale interventioner skal virke.</p> <p>Kandidater fra uddannelsen opnår kompetencer til at designe, facilitere, forankre, gennemføre, dokumentere og evaluere interventioner, der udfolder sig i komplekse interaktioner mellem aktørerne, i samtlige faser af interventionen. De opnår kompetencer til borger- og brugerinvolvering i integrations-, uddannelses- og beskæftigelsesindsatser, samt boligsocialt, socialpsykiatrisk og kriminalpræventivt arbejde mhp udligning af social ulighed. Uddannelsen uddanner kandidater, der i alle interventionsled har viden og kompetencer til at styre sociale forandringsprocesser på forskellige niveauer gennem omfattende inddragelse af brugere, borgere og professionelle i forskelligartede indsatser, programmer og politikker. Kandidater fra uddannelsen finder beskæftigelse offentlige og private organisationer, som arbejder med sociale forandringer. De varetager funktioner som koordinatore, rådgivere, udviklingskonsulenter og projektledere i offentlige institutioner, ngo'er og virksomheder.</p>
Uddannelsens sprog	Dansk

## UDDANNELSESBESKRIVELSE

Uddannelsesnavn (arbejdstitel)	Social Entrepreneurship and Management
Akademisk titel	Cand.soc.
Hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens profil	<p>Formålet med uddannelsen i Social Entrepreneurship and Management er at uddanne kandidater, som kan lede sociale innovations- og entreprenørprocesser i socialøkonomiske virksomheder, civilsamfundsorganisationer og andre organisationer, der har til formål at adressere sociale (og grønne) samfundsudfordringer. Uddannelsen fokuserer på at udvikle kompetencer i organisering og ledelse inden for social- og solidaritetsøkonomi, nye former for økonomisk organisering, virksomheders sociale ansvar, samt samskabelsesprocesser, borgerinddragelse og demokratiske organiseringsformer. Uddannelsen udvikler kandidaternes kompetencer til at tilrettelægge, lede og gennemføre projekter og processer på lokalt, nationalt og internationalt niveau. Uddannelsens formål er således at uddanne kandidater, som kan adressere de samfundsmæssige problemstillinger og udfordringer, som opstår i takt med globaliseringen og forandringer i etablerede velfærdssystemer og som kræver nytænkning og nye løsningmodeller. Kendte såvel som nye organiserings- og virksomhedsformer, sociale innovationer og sociale bevægelser opstår som svar på globale forandringer og udfordringer og er ofte orienteret mod at adressere samfundsmæssige, sociale og grønne samfundsudfordringer på nye måder med og for mennesker.</p> <p>Uddannelsen giver kandidater viden og kompetencer inden for socialt entreprenørskab, social innovation og ledelse på højeste akademiske niveau. Kandidaternes konkrete erfaringer og perspektiver, som har rod i deres globale medborgerskab, bringes i spil i uddannelsen og de trænes i at anvende analyser og udvikle løsninger inden for uddannelsens faglige område. Uddannelsen giver kandidaterne kvalifikationer til at arbejde som analytikere, konsulenter, ledere samt personaleledere og til at lede innovationsprocesser i organisationer inden for den tredje sektor, offentlige samt private organisationer nationalt og internationalt.</p>
Uddannelsens sprog	Engelsk

# Møde i IMT's aftagerpanel den 12. november 2020

# Dagsorden

16.00 - 16.10	Velkomst
16.10 - 16.30	Formål med reform af kandidatuddannelserne på RUC og de nye uddannelsers profil
16.30 – 16.40	Introduktion til gruppearbejde vedr. uddannelsernes profil
16.40 – 16.50	Pause
16.50 – 17.30	Aftagernes feedback – break-out rooms
17.30 – 17.50	Studielederne opsummerer feedback fra aftagerne
17.50 – 18.00	Afrunding og aftagernes rolle i den videre proces

# RUC's vision

Roskilde Universitet vil være blandt de foretrukne europæiske universiteter inden for tværfaglig videnskabelse med lokal forankring og globalt udsyn og anerkendt for sit bidrag til forskningsbaseret bæredygtig omstilling



# RUC strategi 2030: Interconnected

- 1. Banebrydende tværfaglig forskning:** tværfaglig, excellent og udfordringsdrevet forskning, bidrage til bæredygtig udvikling
- 2. Problemerorienterede kritisk nødvendige uddannelser:** tværfaglig viden og metodiske kompetencer, digital, etisk og demokratisk dannelse, studerende og forskere samarbejder, bygge på PPL og projektsamarbejde med omverden
- 3. Miljømæssigt, økonomisk og socialt bæredygtigt universitetsmiljø:** bæredygtig campusdrift, levende forsknings-, studie- og arbejdsmiljø, reel ligestilling og mangfoldighed
- 4. Medskaber af samfundsforandring:** bidrage til samfundsforandring gennem forskningsformidling, åben innovation og citizen science, kandidater er fagligt stærke forandringsagenter og projektledere, RUC's administration understøtter samarbejdsrelationer

# Stillingen som Dekan for Teknologi og sundhed/leder af Institut for Mennesker og Teknologi er i opslag

Nuværende dekan/institutleder overgår til lektorstilling ved Roskilde Universitet den 1. februar 2021

## Aftagerpanelmøde ved Institut for Mennesker og Teknologi, torsdag den 12. november Aftagernes feedback til uddannelserne – Arbejdet i de 4 breakout rooms

### **Gruppe 1: Computer Science samt Bæredygtig digitalisering, design og transformation**

**Aftagere:** Helle Ørsted, Henriette Moos, Jens Kjærum

**Studieledere og forslagsstillere:** Mads Rosendahl, Henrik Bulskov, Nina Boulus-Rødje, Hans H. K. Sønderstrup-Andersen

#### **Uddannelsesforslag: Computer Science**

Generelt set er det klart en faglig profil som efterspørges i stor stil fra erhvervslivet.

Der nævnes mange emner i beskrivelsen og der bør nok skelnes tydeligere mellem det man får og det man kan få via specialiseringer eller projektvalg. Deep learning eller data science er mulige specialiseringer men ikke noget alle vil være igennem til specialniveau. Det er urealistisk at nå dette niveau uden programmeringskompetencer fra bachelor så det bør nok fremgå hvad der forudsættes ved adgang.

Det fremgår ikke at der tænkes i moderne samarbejdsformer med agil projektledelse og værktøjer til styring af projekter. Teksten bør moderniseres på dette felt. Man kan præsentere uddannelsen som en mulig vej for studerende med ønsker om at lave start-ups og entrepreneurship planer og ikke kun softwareudviklere i store firmaer.

#### **Uddannelsesforslag: Bæredygtig digitalisering, design og transformation**

Titlen er uklar og aftagerne foreslog ”**Digital transformation**”. ”Bæredygtig” er blevet et for almindeligt begreb som alt skal være. Det er som ”vand i hanen”. Kandidaternes jobfunktion bør være som it-forretningsudvikler, it-ledelse, projektledelse med klare kompetencer i f.eks. organisationsanalyse og brugeranalyse. Her er der et stort behov på arbejdsmarkedet.

Der var en diskussion af prototypekompetencer. Den moderne it-leder kan godt selv lave et mock-up af et skærminterface med henblik på at kunne evaluere det eller afklare krav. Tilsvarende kan det også være relevant via fablab at konstruere prototyper af digitale produkter. Kandidater skal have kompetencer nok til dette. Konstruktion af mere komplekse produkter høre bedre hjemme på den anden uddannelse. Der er en del design-rettede uddannelser men med uklarhed om hvilke kompetencer det reelt dækker over.

### **Gruppe 2: Byplanlægning, TekSam, Nordic Urban Planning Studies**

**Aftager:** Vilfred Hviid, Farid Fellah, Henrik Rasmussen

**Studieledere:** Katrine Hartmann-Petersen, Thomas Theis Nielsen, Lasse Martin Kofoed, Jørgen Ole Bærenholdt, Bente Kjærgård

Studielederne/forlagsstillerne indledte med, at præsentere de enkelte uddannelsesforslag.

De enkelte uddannelsesforslag rekrutterer både fra det samfundsvidenskabelige hovedområde og fra det tekniske hovedområde, men ønsker at styrke rekrutteringen. Tek-Sam ønsker også øget rekruttering fra det naturvidenskabelige hovedområde.

Efter en studieleders opfattelse får nyuddannede kandidater fortrinsvis deres første job, inden for den offentlige sektor, mens konsulentbranchen gerne ansætter folk, som har erfaring fra sådanne job. Efter nogle år på arbejdsmarkedet kan de søge videre, på det private arbejdsmarked eller i konsulentbranchen. Dette var aftagerne ikke enige i. De oplever også en øget rekruttering fra det private arbejdsmarked og fra konsulentbranchen.

Jørgen Ole Bærenholdt foreslog, at designsporet og entreprenørskabssporet evt. kunne sammentænkes og aftagerne supplerede med og digitale kompetencer.

### **Tilbagemeldinger fra aftager**

Uddannelsesforslagene bør mere have fokus på det kommercielle og på digitale kompetencer f.eks. GIS, Adobe-InDesign og ArcGIS. I forhold til det kommercielle, beklagede Farid Fellah, at SDS lukkes, fordi det er en unik uddannelse, som har sin særlige berettigelse.

Uddannelsesbeskrivelserne er meget akademiske, for lidt fokus på det kommercielle og på det private arbejdsmarked samt på det praksis- og handlingsorienterede. Fokus på det kommercielle skal fremstå klart i uddannelsesbeskrivelserne.

I uddannelsesbeskrivelserne er der fokus på de ansatte og ikke på hvem som skaber vækst, forandringer og bæredygtig udvikling.

De nuværende uddannelser giver gode kompetencer til at kritisere, men ikke til at anvise løsninger og konstruktive handlinger.

Der er beskrevet 3 planlægger uddannelser, burde det ikke være en uddannelse med specialiseringer?

Byplanlægning skal være mere anvendelsesorienteret.

Det burde være naturligt for de studerende, at arbejde med digitalisering og digitale metoder. Den rummelige forståelse er i dag forringet, mangler kompetencer til arbejde med det rumlige. Kandidaterne må gerne kunne en smule sketch-up.

Der bør være større fokus på iværksætterier og på kompetencer til start - op af egen virksomhed.

RUC bør have særlig fokus på niche virksomheder.

Det fremstår ikke klart hvordan uddannede fra Byplanlægning adskiller sig fra Arkitekter. Ud fra beskrivelserne er de ikke distinkte.

Arkitekter kan arbejde med byplanlægning, men er for svage inden for det økonomiske, det kommercielle og det samfundsorienterede/inddragende. Det er afgørende godt hvis RUCs kandidater både kan tænke kommercielt og strategisk på hvordan byudvikling skaber værdi for samfundet.

Studerende fra den nuværende Plan, By og Proces har klare styrker inden for strategisk byudvikling og mindre inden for traditionel planlægning.

På Tek-Sam bør profilen skærpes med fokus på ressourcer, cirkulær økonomi, kommerciel tænkning, iværksætterier/startups og på det private arbejdsmarked.

Uddannelsen skal ikke hedde Byplanlægning, men kunne hedde strategisk byudvikling. Uddannelserne skal gerne have 'fristende' titler.

De centrale aktører/beslutningstager inden for byudvikling, har ikke en baggrund inden for byplanlægning. De tænker markedsorienteret. Der er brug for andre typer aktører, som også og samtidigt tænker normativt i retning af Sustainable Development Goals.

NUPS bør ikke kun have fokus på det nordiske, men også på det globale (mega trend). Kunne godt fremstå klarere.

Vilfred Hviid vil gerne indgå i udviklingen af uddannelsen Byplanlægning og give løbende sparring.

### **Gruppe 3: Socialpsykologi (og læring) og Arbejdslivsstudier**

**Aftager:** Lars Paludan Müller, Thomas Hermann, Camilla Thorgaard, Tina K. J. Thorman

**Studieledere:** Maja Røn Larsen, Tomas Ellegaard, Sidsel Lond Grosen, Kevin Mogensen

#### **Tilbagemeldinger i forhold til Socialpsykologi (og læring).**

Titel:

- "og"-et ligner et "kompromis" - og der er enighed om at uddannelsen er udtrykt bedst gennem den korte titel "Socialpsykologi", der vil have en mere tydelig appel til kommende studerende.
- En risiko ved en "OG"-titel er, at man kan komme til at opfatte det som 2 parallelle uddannelsesspor, hvor man ikke rigtigt kommer i dybden med noget af det "Det kan opleves lidt som en buffet, hvor man får lidt for lidt af hvert".
- Der er forståelse for dilemmaet med at skabe en uddannelse, der rummer to stærke fagligheder, men mener ikke det skal løses i titlen – af aftagerne opleves "Socialpsykologi" som "giver et enkelt signal" og er en god, salgbar og bred titel. Forståelsesmæssigt mener aftagerne, at den også kan rumme den pædagogiske faglighed – og foreslår, at denne så i stedet må understreges gennem nogle tydeligere faglige markører i selve teksten. (Generel efterspørgsel efter tydeligere faglige markører.)

Faglig profil:

- Pas på at den faglige afgrænsning fra de tilgrænsende fag i teksten ikke gør uddannelsen for smal "pas på ikke at skille faglighederne kunstigt ad" – der er oplagte tematiseringer der må skrives ind omkring fx arbejdspsykologi – så det hele ikke kommer til at handle om børn – "Hvor bliver de voksne af?".
- De akademiske kompetencer i uddannelsen skal skrives tydeligere frem, så dimittendernes faglige profil adskiller sig tydeligere fra professionsuddannelserne "Hvad er det jeg får os jer, som jeg ikke får fra en kandidat med en professionsbaggrund".
- Der mangler en tydelighed omkring den mere samfundsmæssige side i form af fokus på socioøkonomi, demografi og ulighed.
- Der mangler et fokus på betydning af digitalisering og teknologi i menneskers liv.

#### **Tilbagemeldinger i forhold til Arbejdslivsstudier**

Overordnet: Navn og indholdsbeskrivelse er genkendeligt og taler sammen

Navn: Overvej evt. 'Arbejdsliv' eller 'Arbejdsliv og organisation'

Indholdsbeskrivelsen bliver sine steder lige vel abstrakt akademisk og kan med fordel gøres mere konkret, når man skal kommunikere til aftagere og potentielle studerende.

Psykologi og Pædagogik er blevet for lidt synlige i beskrivelsen (subjektivitet som faglig markør for psyk og pæd var et af de ord som blev trukket frem som 'for akademisk').

'Stress' savnes som fagligt markør-ord og der stilles spørgsmål til om 'sundhed' eller 'mental sundhed' kunne/burde erstatte sundhed.

Hvilke jobfunktioner vi forventer at kandidaterne kan gå ud i er fraværende (det ligger i baggrundsmaterialet).

#### **Gruppe 4: Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier, Sociale Interventionsstudier, Social Entrepreneurship and Management**

Aftagere: Dorte Jeppesen, Jacob Hviid Larsen (kun ved mødets begyndelse),

Studiledere: Luise Li Langergaard, Erling Jelsøe

Diskussionen kom kun til at dreje sig om forslaget til ny kandidatuddannelse i sundhedsfremme og sundhedsstrategier, idet den eneste aftagerrepræsentant, der var til stede, Dorte Jeppesen, kun havde læst beskrivelsen af dette forslag og heller ikke kendte til de øvrige uddannelser, som gruppen skulle have beskæftiget sig med.

Der blev indledningsvis rejst spørgsmål vedrørende uddannelsens navn, og det blev fremført, at begrebet om sundhedsstrategier var uklart, idet det rejser spørgsmålet om "strategier for hvem?" Som alternativ fandt Dorte, at man måske kunne kalde den sundhedsfremme og inddragelse, da patient- og borgerinddragelse er vigtige problematikker i sundhedsfeltet og også fremhæves i uddannelsesforslaget. En kommentar til dette er dog, at inddragelse netop er et eksempel på en sundhedsstrategi, og at den som sådan er behæftet med samme flertydighed ("inddragelse for hvem?").

Dorte savnede en omtale af sundhedspædagogik som en vigtig problemstilling for sundhedsfremme, og fandt endvidere at begrebet om vidensregimer er fremmedgørende. En kommentar til det sidste er, at forståelsen af de vidensregimer på sundhedsområdet er vigtige for at kunne agere i forhold til de forskellige positioner inden for dette.

En række andre problemstillinger, som også er vigtige i uddannelsesforslaget, blev fremhævet i diskussionen. Det gjaldt betydningen af tværsektorielle indsatser, kommunikation og samarbejde, digitalisering inden for sundhedsområdet samt betydningen af implementeringsstøtte, dvs. at kunne omsætte visioner til indsatser.