

## Referat af aftagerpanelmøde på IKH 12. oktober 2021

| Deltagere   | Til stede |
|---|-----------|
| Claus Niller, Rektor, Roskilde Katedralskole (formand)  | x         |
| Morten Thomsen Højsgaard, Direktør ROMU (næstformand)   | x         |
| Lise Korsgaard, Sekretariatsleder, Vartov   | x         |
| Vibeke Hartkorn, Strategisk kommunikationsrådgiver  | x         |
| Margit Helle Thomsen, Direktør i mhtconsult APS   | x         |
| Merete Wagner Hoffman, presseansvarlig i Danmarks Apotekerforening og formand for censorkorpset for Kommunikation, Journalistik og Performance Design | x         |
| Wenche Marit Quist, Koordinationschef for bestyrelsesbetjening i Ledelsessekretariatet i DJØF   | x         |
| Esben Geist, Kommunikationschef, Institut for Menneskerettigheder   | x         |
| Per Lindegaard Hjorth, Formand for Forbundet Kommunikation og Sprog   |           |
| Rasmus Brygger, stifter, Danmarks Videnscenter for Integration  | x         |
| Simon Uffe Borchmann, studieleder Dansk   | x         |
| Mark Ørsten, studieleder for Journalistik   | x         |
| Kirsten Hvenegård-Lassen, studienævnsformand Kultur- og sprogødestudier   | x         |
| Karsten Pedersen, studieleder Kommunikation   | x         |
| Sander Andreas Schwartz, studieleder Strategisk kommunikation og digitale medier  | x         |
| Louise Tranekjær, studieleder for Kultur og Sprogødestudier   | x         |
| Kim Esmark, studieleder Historie  | x         |
| Sune Lægaard, prodekan for IKH  | x         |
| Julie Sommerlund, dekan   | x         |
| Sissel Rendrup Johansen, sekretariatsleder  | x         |
| Thomas Lejre, uddannelseskoordinator IKH  | x         |
| Mette Hartmann, uddannelseskoordinator IKH  | x         |

### Godkendelse af dagsorden og referat fra sidste møde

Sune Lægaard bød velkommen og gennemgik dagsordenen, som panelet herefter godkendte.

### Velkommen til nyt medlem af aftagerpanelet

Sune bød Margit Helle Thomsen velkommen som nyt medlem af aftagerpanelet. Helle er direktør i mhtconsult Aps, som løser konsulentopgaver med relation til radikaliserings, medborgerskab og interkulturelle spørgsmål. Pt. arbejder Helle med et projekt for EU-kommissionen, der handler om at klæde unge efterkommere af indvandrere på til at være ambassadører i egne miljøer, og hun har således stor erfaring med mangfoldighedsledelse.

### Nyheder fra RUC og IKH

#### Regionalisering af uddannelser

Folketinget har indgået en bred politisk aftale om lukning eller udflytning af studiepladser på videregående uddannelser fra de største byer inden 2030. Aftalen betyder for RUC's vedkommende, at 3-5 procent af studiepladserne enten skal flyttes ud eller skæres bort. RUC's tværfaglige struktur gør det svært at flytte hele uddannelser ud, men RUC vil alligevel forsøge at nå målsætningen om udflytning gennem regionale og kommunale uddannelsessamarbejder. Flere af IKH's nye kandidatuddannelser giver øgede muligheder for sådanne projektsamarbejder og praktikpladser i Regionen Sjælland.

### Pris til RUC-underviser

Professor i Historie, Jakob Egholm Feldt fra IKH har modtaget Uddannelses- og Forskningsministeriets undervisningspris. Jakob karakteriseres ved en passioneret tilgang til samværet med sine studerende, og han er en spydspids inden for arbejdet med RUC's pædagogiske model med fokus på problemorienteret projektlæring (PPL). Jakob har været med til at starte forskningscentret for PPL.

### Nyt forskningscenter på IKH

RUC har fået et nyt center i form af *Center for Digital Citizenship*, som lanceres med en officiel åbning torsdag den 14. oktober. Centeret skal være hjem for mange af IKH's forskningsprojekter på tværs af flere forsknings- og uddannelsesmiljøer, og beskæftiger sig samlet set med, hvad digitalisering gør ved demokrati og medborgerskab. Blandt flagskibene kan nævnes;

- *ADD* om algoritmer, data og demokrati
- *SKAI* om brugen af kunstig intelligens i kommunikationsbranchen og hvordan det påvirker kommunikatørers faglige skøn og etiske vurderinger
- *Beyond the Here and Now of News*, om hvordan nyhedsvaner skabes og forandres, og hvordan de fremmer samfundsengagement
- *Datapublics dataficering*, der handler om, hvordan den øgede mængde af data i samfundet ændrer journalistikken
- *AlterPublics* om yderligtgående alternative medier i Europa

### **Status for kandidatreformen**

#### Studieordninger for de nye kandidatuddannelser

Processen med udvikling af de nye kandidatuddannelser har været lang, og har inddraget aftagerpanelet på en række vigtige punkter. I november 2020 besluttede bestyrelsen, at RUC fremadrettet skal udbyde 28 kandidatuddannelser, heraf syv på IKH. I april 2021 gav aftagerpanelet input til de konkrete studieordninger, som efterfølgende blev udarbejdet. Disse skal nu udmøntes i en række såkaldte aktivitetsbeskrivelser. Sideløbende hermed er RUC i gang med at skabe synlighed omkring de nye kandidatuddannelser. Kendskabet skal nå bredt ud inden Åbent Hus arrangementet i februar og den efterfølgende frist den 1. marts for at søge ind på kandidatuddannelserne. Der er udarbejdet uddannelsesspecifik kommunikation til hjemmesiden, ligesom RUC's kommunikationsafdeling er i gang at producere små film om hver uddannelse, der kan bruges i online kampagner.

### **Præsentation af uddannelsernes arbejde med eksterne parter, ved studielederne**

De nye kandidatstudieordninger giver studerende mulighed for at indgå i såkaldte projektorienterede praktikforløb på alle IKH's kandidatuddannelser. På kandidatuddannelserne i kommunikation samt Media and Communication er praktikken udvidet til 30 ECTS, dvs. fuld tid i et helt semester, mens studerende på dansk, historie, filosofi og kulturmødestudier har mulighed for at komme ud i praktikforløb sideløbende med kursusaktiviteter på RUC. Praktikkerne er valgfrie og erstatning for valgkurser. Journalistik omfatter derimod en obligatorisk etårig lønnet praktik.

### Kommunikation og Media and Communication

Hidtil har RUC-studerende kun kunnet tilbyde at arbejde deltid i deres praktikstilling, da praktikken på den nuværende studieordning fylder 15 ECTS. Det har gjort, at RUC-studerende har været i hård konkurrence med studerende fra uddannelser, der tilbyder et fuldt semesters praktik. Der har derfor længe været efterspørgsel på et 30 ECTS praktikforløb fra de kommunikationsstuderende og praktikudbydere, hvilket uddannelsen nu giver mulighed for.

Uddannelsen ønsker at understøtte den nye udvidede praktik med en praktikkoordination, der sikrer mere systematisk kontakt til praktikstederne og ikke overlader det til studerende at finde relevante praktiksteder. Herudover ønsker uddannelsen at få etableret et egentligt praktikkennetværk, som uddannelsen har jævnlig og nær kontakt til, og gennem hvilken man kan sikre, at forholdene er gode og praktikken tages seriøst. Forpligtelsen skal gå begge veje og samtidigt sikre, at uddannelsen står på mål for, at de studerende er klar til at gå i praktik. Opbygningen af et sådant netværk vil yderligere kunne bruges i flere henseender som eks. at få viden om, hvad RUC kunne blive bedre til i praktikprocessen, og til at få attraktive praktikværter. Der skal opbygges en database med kontakter og etableres en praktikdag eller tilsvarende platform, hvor virksomhederne kan præsentere sig selv. I denne forbindelse overvejer uddannelsen, hvordan man kan bruge det eksisterende praktikkennetværk som diskussionspartner ift., hvordan man skaber gode relationer til forskellige praktiksteder og sikrer løbende feedback på, hvordan praktikkerne fungerer.

### Kulturmødestudier

Kulturmøde- og integrationsområdet er på den ene side kendetegnet ved at have mange praktikere, som ikke arbejder så videns-baseret, og på den anden side aktører der arbejder meget akademisk med området. Dette efterlader et hul for kulturmødestuderende, som i fremtiden i højere grad skal ud og få videns-understøttet arbejdet blandt praktikerne. Uddannelsen oplever, at de studerende længe har haft et stort ønske om praksisnærhed, som knytter an til ambitionen om at skabe en intervention eller identificere et problem og opstille en løsningsmodel. Som svar på dette behov og ønske har man udviklet to målrettede aktiviteter, der styrker samarbejdet med eksterne parter:

- Som en del af 2. semester har de studerende mulighed for at skrive et formidlingsprojekt, hvor de skal formidle deres resultater til en specifik målgruppe uden for universitetet, og de kan vælge at udføre projektet i dialog med eksterne aktører. Tiltaget er taget for at opruste på omverdenkontakten, og et konkret formidlingsprodukt indgår som en del af bedømmelsen.
- Derudover har uddannelsen oprustet på praktikken, der i den nye studieordning er udvidet til 20 ECTS, da man har oplevet en stor stigning i antallet af studerende, der vælger at skrive praktikprojekt. Uddannelsen har endvidere kunnet læse ud af praktikrapporterne, at de studerende får meget ud af praktikken. Uddannelsen har en praktikkoordinator, som kan bidrage til, at denne ambition nås, samt at få flere praktikværter i spil.

### Dansk, Filosofi og Historie

De nye kandidatuddannelser i dansk, historie og filosofi omfatter et fælles tværfagligt 2. semester med fokus på det praksisnære humaniora. Semesteret skal udforske, hvordan de tre klassiske fag kan bruges ud i verden, og de studerende skal på tværs af de tre uddannelser arbejde problemorienteret med humanistiske problemstillinger relateret til konkrete og specifikke aktører uden for universitetet. Beslutningen om et fælles semester er ikke kun truffet ud fra volumenmæssige overvejelser, men også ud fra ønsket om at skabe nogle nye uddannelser, der er rettet mod at opnå kompetence i at bruge humanistiske kompetencer ude i virkeligheden. Semesteret består af tre samlæste elementer; kurserne "humanistisk laboratorium" og "digital kultur" samt projektarbejdet "humaniora i samfundet". Studerende kommer forhåbentlig selv med ideer, de gerne vil udarbejde et projekt om, men studielederne vil også gerne have dannet et netværk af flere forskellige aktører, der kan komme forbi ved projektdannelsen og idéinspirere. De er således åbne over for ideer til, hvordan man skaber sådant et kontaktnetværk og får en bedre afklaring af, hvad eksterne aktører vil byde ind med. Modsat i et praktikforløb får den eksterne part ikke gratis arbejdskraft, men projektførelset munder ud i et produkt, der sagtens kunne være relevant for den pågældende organisation eller virksomhed.

### Journalistik

Selvom den nye uddannelse i journalistik i høj grad er en videreførelse af den eksisterende journalistuddannelse, har uddannelsen haft fokus på at udvide praktiksamarbejderne, så de ikke alene indeholder traditionelle steder som blad- og mediehus. Derfor har uddannelsen også studerende, der rejser ud og arbejder for en ambassade, eller med kommunikation og presse i interesseorganisationer og på fagblade. Man har b.la. haft praktiksamarbejder med TÆNK og Hus forbi. Derudover har man fokus på ikke kun at have praktikpladser inden for klassiske, men også nye medier. Praktikudvalget har den regel, at der helst skal være tre ansatte journalister, så der er et journalistikmiljø, praktikanterne kan indgå i.

### **Aftagerepræsentanternes overordnede kommentarer til præsentationen samt gruppearbejde om hver enkelt uddannelsesaktivitet**

Panelet lagde vægt på, at de nye uddannelser virker tydelige og enkle at kommunikere. Aftagerne havde stor ros til 30 ECTS praktikken på kommunikation, det fælles semester på dansk, historie og filosofi, oprustning af praktikken og formidlingsprojektet på kulturmødestudier samt de initiativer studielederne fremlagde. Derudover havde panelet følgende kommentarer:

#### Formalisering af praktikken:

Jo mere konkret og detaljeret et praktikforløb er beskrevet, jo bedre. Det er derfor glædeligt, at RUC vil arbejde på at professionalisere praktikprocessen yderligere. Aftagerpanelet støtter ønsket om fokus på kvalitetssikringen af praktikformatet og praktikaftalen, evt. som en slags "forretningsorden"/anbefalinger for, hvad et godt praktikforløb skal være, og hvad er en god kontrakt skal indeholde, så der etableres en gensidig kontrakt/forpligtigelse. RUC skal også sikre, at der er et uddannelsesblik i praktikken, som værten kan tilbyde, og at praktikstederne hjælper de studerende med at sætte ord på deres arbejdsudbytte, så de får en anden sproglighed at beskrive sine akademiske kompetencer i. Dette giver RUC et image som en seriøs afsender af studerende. I det hele taget skal de studerende i højere grad gøres opmærksom på, hvad de får ud af at være i praktik.

Der skal også etableres en bedre praksis for en god feedbackkultur: RUC skal ikke være bange for at bede praktikstederne om feedback og respons på forløbet, da dette vil hjælpe uddannelserne til at forstå, hvad der skaber de gode praktikforløb. Ligeledes bør RUC bruge den viden, man i forvejen har og afsøge, hvor de studerende har studiejob: Måske kunne arbejdsgiver bruge de studerende i større omfang og være interesseret i at tilbyde dem en praktik. Således tænkes studiejobbet også ind i en sammenhæng med uddannelserne.

#### Opbygning af netværk

Panelet glæder sig over, at uddannelserne, med de nye studieordningers praksisrettede aktiviteter, tænker aftagere i en bredere forstand, og at man har tænkt sig at bruge aftagerne som ressource til sparring, som "reklamekanal" samt medspiller i arbejdet med at opbygge det ønskede kartotek af aftagere og praktikværter. I forbindelse med netværksopbygningen omkring projekter og praktikker bør RUC blive bedre til at italesætte, at de studerende bidrager til en arbejdsplads med den nyeste viden fra de fag, de repræsenterer, og at de studerende hermed kan være med til at give et fornyet blik på arbejdspladsens fagområder. RUC skal dog anerkende, at det kan tage lang tid at opbygge et sådant netværk og ændre vaner ude på arbejdspladserne, så disse bliver mere tunet ind på det, en praktikant kan tilbyde.

Det er et langt sejt træk for universitetet at komme ind i organisationerne ude i erhvervslivet. Derfor skal arbejdet med netværksdannelsen systematiseres og sættes ind i et årshjul, og det er vigtigt, at der afsættes ressourcer til at pleje disse netværk. Panelet kan dog sagtens se flere modeller for, hvordan det kan udmøntes i praksis; vigtigst er det, at det er operativt. Man kunne forestille sig, at det var som et fællesevent på tværs af uddannelserne. Dette vil også være en stor brandingmulighed. Aftagerne advarer mod risikoen for, at de studerende drukner i store virksomheder. Derfor kan mellemstore virksomheder, der er store nok til at være miljøsikre, men som samtidigt kan tilbyde nærvær og mulighed for at være en aktiv medspiller, være attraktive.

#### Praksisnærhed og omverdenskontakt:

Det er alfa omega for de studerendes senere jobchancer, at de har haft en professionel kontakt under deres uddannelse, enten i form af studiejob eller som en integreret del af deres studieforløb. Det er derfor glædeligt, og hænger godt sammen med RUC's DNA, at de nye studieordninger bidrager til, at de studerende tænker i omverdensrelationer. Aftagerpanelet glæder sig også over, at der åbnes op for mere praksisnærhed, hvor de studerende får mulighed for at skabe et vidensprodukt, som har betydning for aktører ude i samfundet, og at der på nogle af uddannelserne også er mulighed for at bestå eksamen ved at udarbejde et produkt, som eks. en podcast eller andet materiale. Der er stor ros til tiltagene på Dansk, Filosofi og Historie. Man skal dog passe på med at overlade det til stud. at finde ud af, hvor humaniora kan bruges. Uddannelserne skal forsøge at uddybe og give eksempler på, i hvilke brancher humanister har været ude og hjælpe med at løse problemer. Både de studerende og arbejdsgiverne skal have noget hjælp til at se, hvor de kan bruge hinanden.

Afslutningsvist nævner Claus Niller, at det er ærgerligt, at kandidatreformen medfører, at RUC ikke længere kan tilbyde de studerende muligheden for at få gymnasielærerkompetence.

#### **Gruppearbejde om hver uddannelsesaktivitet**

Efterfølgende havde aftagerrepræsentanternes mulighed for at stille mere specifikke spørgsmål og komme med kommentarer i forhold til de enkelte nævnte uddannelsesaktiviteter.

#### Gruppe 1: Kommunikation (Sander, Karsten, Esben, Merete, Maj)

Kommunikation har 20-30 studerende i praktik i dette semester. Kommunikation har allerede en praktikkoordinator, men funktionen kunne sagtens udbygges. Pt. er der ikke ressourcer i fagmiljøet til at følge op på de sager, hvor det går galt. For nuværende er praktik i for høj grad op til den enkelte studerende. Der er brug for i højere grad at kvalitetssikre, at de får et vist niveau og kvalitet i praktikken. Man drømmer om at kunne skabe en trepartsaftale mellem praktikvært, den studerende og vejleder, men der skal flere administrative ressourcer til at understøtte dette – bl.a. skal der skabes et fundament, hvor man får bedre tilbagemeldinger på praktikken, både når det fungerer og ikke fungerer så godt, og der skal fokuseres på den varige kontakt mellem RUC og praktikstederne. Gruppe 1 er klar over, at det i opbygningen af mere synlighed omkring praktikken er det lange seje træk, der gælder. Mange studerende kan selv finde praktikpladser, men nogle studerende gør det ikke. Derfor vil deltagerne gerne arbejde for at få indført en praktikmesse. Uddannelsen oplever ikke mangel på praktiksteder, men oplever til gengæld, at ikke alle forløbende er så optimale, at de studerende får nok ud af det. Praktikforløbene skal derfor forbedres for begge parter skyld. Man taler om at få opbygget et kartotek af anerkendte praktiksteder. En formalisering og udbygning af praktikken vil også gøre det muligt at eksponere de studerende for et bredere arbejdsmarked, end det de lige selv har fokus på. Studerende skal forstå, at de godt kan få noget ud af at gå i praktik i en virksomhed, de ikke lige troede var en kommunikationsvirksomhed. Dog skal disse virksomheder

findes og relationen opdyrkes. Derudover overvejer gruppen, hvorvidt man kan lave en formidlingsdel, som en del af prøveformen i praktikrapporten.

Kommentarer fra gruppe 2, Dansk, Filosofi, Historie: (Morten, Claus, Julie, Mark, Kim, Simon)

Mark udtrykte stor ros til de praktiksteder som formaliserer deres introduktion til praktikstedet og til forventningsafstemningen med praktikanten. Journalistik oplever hvert semester, at praktikstuderende sygemeldes med stress forårsaget af høje ambitioner kombineret med løse rammer og en diffus forventningsafstemning. Det gav anledning til en drøftelse af forventningsafstemning og håndtering af risici for stress. Simon bemærkede at flere aftagere i drøftelserne havde givet udtryk for, at man kunne se på muligheden for at anvende den eksterne samarbejdspartner som en vejlederressource. Dette havde inspireret ham, men også givet anledning til at overveje, hvordan man kan anvende eksterne ressourcepersoner i en problemformuleringsproces som typisk strækker sig over en længere periode i projektdannelsen og efterfølgende. Kim fortalte om, at de historiestuderende oftest fandt praktikpladser inden for de traditionelle historikerarbejdspladser som gymnasier, arkiver og museer. Når nu historieuddannelsen skal rette sig bredere ud, giver det anledning til at overveje hvordan man finder praktiksteder ud over disse traditionelle historikerarbejdspladser. Morten overvejede, om man kunne finde nye veje ind i den offentlige forvaltning for historiestuderende, eksempelvis i en kommunal forvaltning som Roskilde Kommune, hvor han selv har samarbejdsflader. Simon fortalte, at han ofte oplever, at de studerende er bedre til at demonstrerer deres kompetencer i praksis end til at formidle deres kompetencer mundtlig eller skriftligt. Dette kan gøre det svært for dem selv at opstøve nye praktikveje uden støtte fra praktiknetværk eller lignende.

Kommentarer fra gruppe 3, Kulturmødestudier: (Louise, Rasmus, Margit)

Louise havde medbragt udkast til formulering af aktivitetsbeskrivelsen for det praktikrettede projekt, og Rasmus og Margit gav sparring og direkte kommentarer til formuleringen. Temaer for sparringen var fokus på at formulere den akademiske viden til noget praktisk omsætteligt, formulering i forhold til specifik målgruppe, vigtigt at ekspliciterer 'mellemløbet' i formidlingens dele; hvilken overvejelser og analyser der fører frem til den valgte formidlingsform, og at være obs. på at praktikkens formål også er at opbygge netværk. Louise samlede pointer op og tog dem med i det videre arbejde med aktivitetsbeskrivelsen.

**Evt.**

Intet til punktet