

**Til:** ikh-aftagerpanel@ruc.dk (ikh-aftagerpanel@ruc.dk)

**Fra:** Thomas Lejre (lejre@ruc.dk)

**Titel:** Aftagerpanel IKH - Mødeindkaldelse og nyheder

**Sendt:** 25-01-2017 10:56:39

**Bilag:** Institutlederens nytårstale.pdf; IKH institutlederrapport 2016.pdf; IKH Forskningsstrategi.pdf; Praktik Performance Design.pdf; Praktik på RUC og IKH.pdf; Referat af IKH aftagerpanelmøde 2016.11.29.pdf;



## Kære aftagerpanel for Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab

Vi håber, at I alle har haft en god jul og er kommet godt ind i 2017. På aftagerpanelets sidste møde den 29. november, blev der udtrykt et ønske om, at instituttet udsender et nyhedsbrev til aftagerpanelet imellem møderne. Hermed får I første udgave af dette nyhedsbrev, som vi håber vil være af interesse for jer.

Desuden vedhæfter vi referatet fra sidste møde.

### AFTAGERPANELMØDER I 2017

I 2017 er der planlagt følgende to møder i aftagerpanelet for IKH:

- **Onsdag den 22. marts, kl. 17-19**
- **Tirsdag den 22. august, kl. 17-19**

Få uger inden møderne vil der blive udsendt en mere detaljeret dagsorden, men sæt gerne kryds i kalenderen allerede nu.

### INSTITUTLEDERENS NYTÅRSTALE

Ved nytårskuren for instituttets ansatte den 5. januar 2017 holdt institutleder Hanne Løngreen en tale, der både samler op på de mange ting, der er sket på instituttet i 2016, og ser frem imod nogle af de ting, der skal ske i 2017.

Talen er vedhæftet.

### INSTITUTLEDERRAPPORT

Som en del af kvalitetssikringen af RUCs uddannelser skriver alle studieledere hvert år en studielederrapport om, hvordan det står til med de forskellige uddannelser. Studielederrapporterne samles op i en institutlederrapport, hvoraf de vigtigste udfordringer for instituttets uddannelser fremgår, samt hvad instituttet vil gøre for at adressere disse. Institutlederrapporten for IKH er netop sendt afsted.

Selv om institutlederrapporten er et internt dokument i RUCs kvalitetssikringssystem, rummer den alligevel en række ting, der kan være af interesse for aftagere. For det første rummer den nøgletal for instituttets uddannelser, herunder ledighedstal (se tabel nederst side 4, som der kommenteres på side 6). For det andet indgår employability som et deltema (side 11-12). Begge disse emner vil være genstand for et senere aftagerpanelmøde.

Institutlederrapporten vedhæftes til orientering.

### INSTITUTTETS FORSKNINGSSTRATEGI

IKH er jo et nyt institut, der først opstod ved indgangen til 2016. I løbet af efteråret 2016 har instituttet arbejdet på at formulere en forskningsstrategi. Resultatet af denne proces er nu sendt til universitetets prorektor og vil efter drøftelse i universitetsledelsen blive offentliggjort på universitetets hjemmeside. På IKH har vi dog samtidig fået en tegner til at illustrere instituttets forskningsstrategi.

Illustrationen er vedhæftet.

### NYHEDER OM FORSKNING PÅ INSTITUTTET

IKH er ramme for mange dygtige forskere inden for en bred vifte af forskningsområder. På instituttets hjemmeside kan I finde historier om udvalgte aktuelle forskningsnyheder fra IKH:

<https://ruc.dk/institut-kommunikation-og-humanistisk-videnskab>

### NÆSTE MØDE I AFTAGERPANELET

Som allerede annonceret på første møde i aftagerpanelet, finder det næste møde sted den 22. marts, kl. 17-19. Efter ønske fra både aftagere og studieledere er temaet for dette møde employability.

Vi er interesseret i at høre fra jeres perspektiv, hvilke udfordringer I ser i kandidaternes overgang til arbejdsmarkedet? Hvad er det der gør, at kandidater kommer i arbejde, ud over deres snævert faglige profil? Hvilke ændringer ser I på arbejdsmarkedet, hvor nyuddannede f.eks. får job på andre områder, end deres uddannelse traditionelt har været rettet mod? Hvilke kompetencer skal kandidater have, for at de kan bevæge sig på tværs på denne måde?

Vi vil gerne have oplæg om disse spørgsmål fra et par af jer. Hvis I kunne tænke jer det, må I derfor meget gerne tage kontakt til viceinstituttleder Sune Lægaard på [laegaard@ruc.dk](mailto:laegaard@ruc.dk) – ellers tager vi selv kontakt til nogle af jer.

Vi ser frem til et fortsat godt samarbejde med jer i 2017.

Venlig hilsen  
Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab

**Thomas Lejre**  
Uddannelsesfuldmægtig



**Roskilde Universitet**  
IKH Institutsekretariat  
Universitetsvej 1  
DK-4000 Roskilde  
Telefon: +45 4674-2033  
[ruc.dk](http://ruc.dk)  
[facebook.com/ruc.dk](https://facebook.com/ruc.dk)  
[twitter.com/roskildeuni](https://twitter.com/roskildeuni)  
[instagram.com/roskildeuniversitet](https://instagram.com/roskildeuniversitet)

## Thomas Lejre

---

**Fra:** Institutleder på IKH  
**Sendt:** 9. januar 2017 08:12  
**Til:** ikh-staff@ruc.dk  
**Cc:** Hanne Løngreen  
**Emne:** Institutlederens nytårstale 2017

### Tale til nytårskur IKH 5.1.2017

Velkommen til alle og godt nytår. Jeg og den øvrige institutledelse ønsker jer et rigtig godt nytår og håber, at I har haft en god jul og en dejlig jule-nytårsferie.

Nytåret tilbragte jeg på Fanø – en anden ø, der står mit hjerte nær.

Det var lang tid siden jeg sidst var i mit second home – postkassen var fyldt med lokalaviser, som jeg fik gennemløjet. Det slog mig, hvor mange aktiviteter der er sat i gang på Fanø for at imødekomme en forventet nedgang i indtægter. Det er ganske alvorligt for et lille øsamfund, når færre indtægter parres med forventede stigninger i de offentlige udgifter. Fannikerne tænker i at blive bryllups ø, lave et friluftbad, renovere hele Fanø Bad området, åbne et wellness center i et nedlagt badeland, rive det nedlagte supermarked i Fanø Bad ned for at erstatte det med nyt feriebyggeri, grave en rende fra Sønderho mod Slagters Lo til Lundvig Løb, så man igen kan besejle Ribe, anlægge den gamle havn i Sønderho, gøre strikkefestivalen til et fælles nordisk projekt, forbedre handicappedes mulighed for at køre rundt i terrænet i specialdesignede kørestole, styrke de mange musikfestivaler og bl.a. lave solnedgangskoncerter på stranden – ja, jeg kunne blive ved. Og det ser ud til, at der er stor tilslutning til at medvirke i de mange projekter fra fannikernes side. I stedet for at 'lægge sig ned og dø' eller se sig om efter en kommune tæt ved, som man kan sammenlægge sig med, er man innovativ, fremsynende og lidt fandenivoldsk. Meget inspirerende og tankevækkende!

Men det er jo heller ikke fordi, at vi på IKH har ligget på den lade side i 2016. Siden instituttets fødsel den 1.1.16 har vi som et resultat af institutreformen fået etableret os med 3 studienævn, et institutråd, et lokalt samarbejds- og arbejdsmiljøudvalg. Dertil kommer et Forskningsudvalg samt faste månedlige møder med alle instituttets studieledere. Vi har fået 2 TR på VIP-området. Både på AC og HK-området fungerer fellestillidsmændene på IKH. Den 1.4. fik IKH en ny viceinstitutleder – Sune Lægaard. Og endelig fik instituttet den 1.10. sin ph.d.-skole: Ph.d.-skolen for Kommunikation og Humanistisk Videnskab samt et nyt ph.d.-udvalg.

Med det formål at skabe en fælles institutkultur på IKH har vi afholdt 3 institutseminarer. Det første fandt sted den 27.11. i 2015, det andet den 4.2.2016, hvor temaet var Humanistisk forskning i Danmark og endelig VIP-seminaret den 22.-23.11. i Bymose Hegn, hvor vi arbejdede med instituttets forskningsstrategi.

Sideløbende med implementeringen af institutreformen startede 2016 med, at vi fik resultatet af Struensees arbejde med at finde besparelser på RUC. Besparelserne på 110 mio. kr. skulle findes gennem en lang række indsatser – 11 i alt. Bestyrelsen vedtog besparelserne på ca. 95 mio. kr. og de 11 indsatser på sit møde den 16.3. Siden har vi arbejdet med at implementere besparelserne gennem en lang række ændringer, der påvirker vores hverdag og vores arbejdsliv. F.eks. har vi som institut, skulle gennemføre en arealmæssig fortætning, så vi alle kan være i de gule bygninger – om kort tid er alle kulturfagene flyttet fra 03 bygningen. I løbet af foråret vil alle VIP således være flyttet ind i nye fysiske omgivelser. Når vi er kommet helt på plads, afholder instituttet en Tour de chambre.

Andre vigtige ændringer er bl.a. sket i den måde RUC organiserer sig centralt, hvor alle studieadministrative, økonomiske, HR, IT og kommunikationsområdet er blevet centraliserede. Med centraliseringen er

instituttsekretariatet ligeledes blevet reorganiseret – vi er blevet betydeligt færre med få specialiserede opgaver inden for forskningsupport og ph.d.-opgaver. Sekretariatet skal fortsat facilitere alle instituttets arbejdspladsrelaterede opgaver og ikke mindst kunne vejlede alle i, hvor man kan gå hen for at få svar på sit spørgsmål eller få løst sit problem.

Vi ved, at der kommer ekstrastor efterspørgsel på at få hjælp og måske også få hjælp af et par ekstra hænder. Derfor har instituttet fra nytår ansat en række studentermedhjælpere, der står til rådighed for alle ansatte VIP i forbindelse med at svare på spørgsmål og hjælpe med at løse praktiske opgaver. I daglig tale kalder vi dem Flying Squad. De vil sidde i lokalet med tråddøren i 41.3-11. fra kl. 8 om morgenen til kl. 15 om eftermiddagen. Vi melder ud, hvornår de er flyvende. Den første tid vil de skulle tage sig af at hjælpe med readers og de mange eksamener. Studentermedhjælperne er Emma S. Engstrøm, Lisa R. Lønkjær og Viktor J. Banner. Tag godt imod dem!

Udover implementeringen af institutreformen og ændringerne, der har afsæt i bestyrelsesbeslutningen den 16.3.2016 (f.eks. indførelsen af timeslots, digitalt afleveringssystem, flytningerne m.v.), har vi i 2016 gennemført en APV, udarbejdet en forskningsstrategi, gjort de indledende øvelser til den kommende institutionsakkreditering, besluttet en rekrutteringsplan, en professoratspolitik og en politik for afvikling af timebalancer. Og herudover har vi haft de 2 årlige lønforhandlinger, jeg har afholdt MUS med alle VIP medarbejdere – ca. 100 i alt og besøgt alle forskningsgrupper, der eksisterede i foråret 2016.

Vi har i 2016 ansat 12 VIP (7 lektorer, 3 postdoc, 2 ph.d.) og 1 TAP.

Jeg vil bruge denne lejlighed til at sige goddag til Susana Tosca, der er startet som lektor på Kommunikation her den 1.1.17.

Lige nu har vi 10 stillinger i opslag eller bedømmelse: 2 professorater, 3 MSO, 3 adjunkturer og 2 adjunkt/lektor stillinger.

I 2017 vil vi få mulighed for at slå 2 ph.d.-stillinger op på instituttet. Opslaget vil komme i løbet af foråret. Stillingerne vil være tværfaglige.

Øvrige stillinger vil blive besluttet inden sommerferien, når vi har den økonomiske prognose 1, samt kan vurdere, hvordan instituttets økonomi i øvrigt udvikler sig.

Når jeg ser tilbage på, hvad vi har været igennem i 2016 bliver jeg næsten helt rundtosset. Vi har arbejdet med implementering af forandringer, der er besluttet i 2015 samtidig med at forandringstakten for nye ændringer i 2016 (og for de kommende år i øvrigt) er blevet holdt i højt tempo.

Jeg føler trang til her at gentage, hvad jeg allerede sagde i min tale på nytårskuren 2016:

”Ja, forandring er ikke noget, der går væk, det er blevet en tilstand.”

Eller som statsministeren sagde i sin nytårstale i år:

”Nutiden er bedre end fortiden. Og fremtiden? Den kan blive endnu bedre! ....Det eneste konstante er forandring.”

Og jeg citerer mig selv igen fra sidste år:

”Men selvom det er blevet en tilstand, betyder det jo ikke, at oplevelsen af tilstanden forandring er let. Nogen har sagt, at alle vil forandring, men ingen ønsker at forandre sig. Når det er sagt, er det nødvendigt at anerkende, at ikke alle oplever forandring ens eller på samme måde. Uanset hvilken tilgang vi hver især har til forandring, så skal vi håndtere forandring i fællesskab. Uanset om vi er etablerede fællesskaber, grå mus, kaniner der er trukket op af hatten eller elefanter, så er vi bundet af institutfællesskabet, og de forandringer som instituttet og universitetet fører os ud i.”

Og her kan vi måske sende en tanke til Fanø? For Fanø tager sagen i egne hænder og lader sig ikke kue af, at man er underlagt centrale politiske beslutninger. Man handler sig ud af problemerne og forfalder ikke til den afmagt, som Politiken citerer Thomas Hylland for i artiklen "Verden løber løbsk" den 1.1.2017:

'Hvad der er godt for Australien, er ikke nødvendigvis godt for Queensland. Hvad der er godt for Queensland, er ikke nødvendigvis godt for Central Queensland. Og hvad der er godt for Central Queensland er ikke nødvendigvis godt for os. Folk føler sig afmægtige, fordi de ikke ved, hvor de skal henvende sig, når beslutninger truffet langt væk får afgørende konsekvenser for deres lokalområde og deres liv' (Politiken 1.1.2017, side 29: Verden løber løbsk (interview med Thomas Hylland))

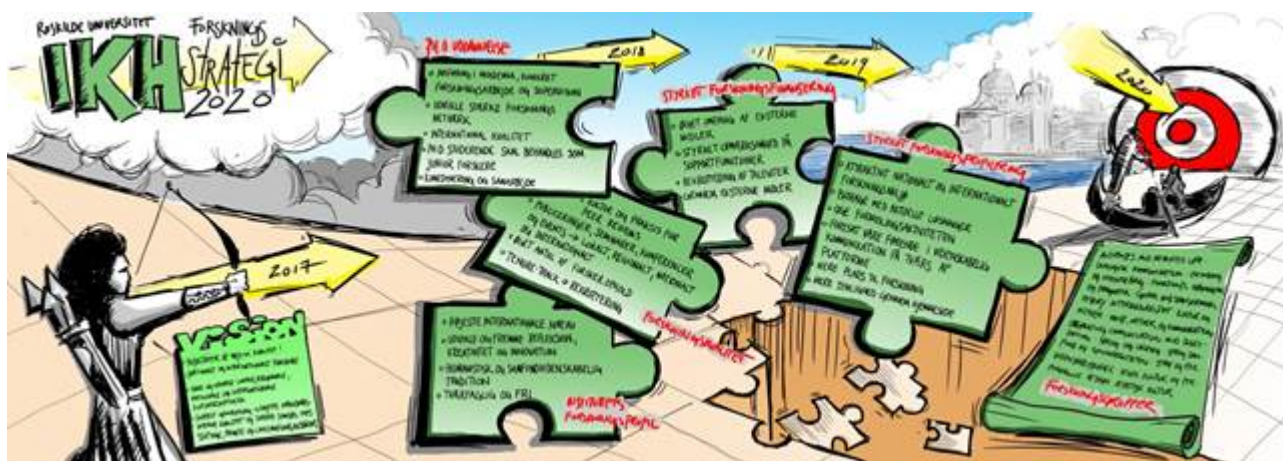
Lad os lære af fannikerne og Fanø.

### Og hvad skal der så ske i 2017?

Jeg vil besøge alle forskningsgrupper igen. Men allerførst skal vi have udarbejdet handlingsplaner for APV. Foråret vil desuden byde på endnu en omgang udarbejdelse af handleplaner – denne gang bliver det forskningsstrategien, der skal udmøntes i planer.

Forskningsstrategien blev afleveret til prorektor inden jul. Efter at være blevet behandlet i IKH-forskningsudvalget og redigeret i forhold til input herfra, blev strategien behandlet i IR den 13.12.16. På baggrund af de mange gode input i drøftelsen i IR blev den endelige version udarbejdet med god sparring fra formanden og næstformanden i IR – Ib og Jacob.

Jeg har bedt Jimi illustrere strategien og der er kommet dette resultat ud af det:



Der følger nu en proces, hvor alle institutternes forskningsstrategier bliver behandlet i UL.

I foråret 2017 skal vi arbejde med bestyrelsesbeslutningen om nedlæggelse af fag og sammenlægning af uddannelser. Bestyrelsesbeslutningen betyder, at KoS udbydes på dansk, og Engelsk på sigt skal lukkes. Inden disse beslutninger træder i kraft vil der gå et stykke tid - måske et par år - da beslutningen om lukning af uddannelser skal varsles, og allerede optagne studerende har retskrav, der skal respekteres. Så indtil videre fortsætter vi som hidtil.

Vi forventer også, at 2017 vil byde på evaluering af SN-organiseringen.

Og så skal vi fortsat arbejde frem mod institutionsakkrediteringen i 2018.

Som optakt til at skrive denne nytårskurstale genlæste jeg den tale, jeg holdte sidste og forrige år. I 2015 og 2016 havde talen fokus på kvalitet. Og arbejdet med institutionsakkreditering handler i høj grad om kvalitet.

Jeg sagde bl.a.:

”Vi skal i året fokusere på kvalitet, og ikke mindst skal vi inden for alle vore kerneaktiviteter definere, hvad vi mener, kvalitet er. Vi skal i året være optaget af at finde ud af, hvad kvalitet er i uddannelse, i studiemiljø, i forskning, i hvad og hvordan vi skaber kvalitet i efter-og videreuddannelse. Og så skal vi have kvalitet i arbejdsmiljø og kvalitet i ledelse. Og jeg kunne også have tilføjet kvalitet i administrationen.

Hvorfor er arbejdet med kvalitet stadig nødvendigt? For Institutledelsen drejer det sig om, at vi på alle måder får et tydeligere fokus på kvalitet, fordi det er det parameter, som i vores øjne skaber forskellen, når vi f.eks. skal rekruttere nye studerende, når vi skal gøre os forventninger om at opnå eksterne bevillinger, når vi skaber et godt studiemiljø, når vi forsker og finder samarbejdspartnere, når administrationen understøtter instituttets kerneprocesser, når ledelsen er nærværende og inddragende. Ja, i alle instituttets og universitetets arbejdsopgaver.

Jeg introducerede de 3 i’er og et e i nytårstalerne.

’I’ for internationalisering, ’I’ for intensitet og ’I’ for impact samt ’e’ for employability

For de 3 ’i’-er og det ene ’e’ er kvalitet centralt. Det er vores opgave at finde frem til, hvordan vi selv ønsker at definere, hvad der er kvalitet. ....Igen i år vil jeg og den øvrige institutledelse invitere alle til et år, hvor vi sammen skal reflektere over og ikke mindst fastsætte, hvad kvalitet er på vores fælles institut og hvordan vi skal arbejde videre med kvalitet.”

I dag den 5.januar 2017, må jeg konstatere, at de linjer jeg skrev i 2015 er lige så aktuelle i dag.

Hvis jeg igen skal trække Fanø frem, så mener jeg, at vi skal have endnu et ’i’ på banen – nemlig innovation. Vi på RUC har samme udfordring som Fanø: for mange omkostninger i forhold til indtægterne. På RUC må vi se i øjnene, at vi må finde flere og nye veje til at øge vores indtægter på. Om vi skal gentænke vores uddannelser, fokusere på særlige områder i vores forskning eller indgå partnerskaber med eksterne partnere er uvist, men vi kan nok ikke komme udenom at lægge hovederne i blød og finde områder, hvor vi kan skabe flere indtægter. Og i alle disse aktiviteter, skal kvalitet være drivkraften.

Vi sejler altså ind i et nyt år, hvor vi skal arbejde videre med at konsolidere instituttet samt arbejde videre med at få den nye organisering på RUC til at fungere.

Vi skal bevare gejsten.

Og vi skal huske hvad senior-korrespondent Kirsten Birgit Schiøtz Kretz siger: Fornuften længe leve – og bevare Danmark – ja og bevare RUC.

I institutledelsen håber vi, at vi kan skabe kreativitet og glæde i de forandringer, vi står overfor også i dette år.

Med disse ord er der kun tilbage at sige:

Rigtig godt nytår til alle – jeg og den øvrige institutledelse glæder os meget til at arbejde sammen med alle på instituttet i 2017

SKÅL

Med venlig hilsen

Hanne Løngreen  
Institutleder/Head of Department  
Institut for Kommunikation og Humanistisk videnskab/Department of Communication and Arts  
Roskilde Universitet  
Postbox 260  
DK-4000 Roskilde  
Build. 42-3.10

Cell: +45 6195 1117



---

## IKHs uddannelsesrapport for studieåret 2015-2016

---

Per 1. januar 2016 blev kommunikationsfagene fra det tidligere Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier (CBIT) og kulturfagene fra det tidligere Institut for Kultur og Identitet (CUID) lagt sammen til det nye Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab (IKH). IKH udgør nu rammen for følgende uddannelser: Den Humanistiske Bacheloruddannelse og Global Humanities (under HumBach studienævnet), kombinationsuddannelser med fagene Dansk, Engelsk, Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Kultur- og Sprogødestudier (under Studienævnet for Kultur og Identitet), kombinationsuddannelser med fagene Journalistik, Kommunikation og Performance Design, samt et-fags kandidatuddannelsen i Kommunikation (under Studienævnet for Kommunikationsfagene), samt Master i Politisk Kommunikation (denne uddannelse behandles ikke i denne rapport men i den separate rapport for masteruddannelser på RUC).

### 1) Status for opfølgning på sidste års handlingsplan

Handlingsplanen i CBIT institutlederrapport for 2014-2015 omfattede følgende punkter:

1. **Dimittendledighed:** Målet var at øge de studerendes employability i et samspil med en fælles indsats på resten af RUC.

Alle fag på IKH har deltaget i det fælles employability projekt på RUC, som begyndte i foråret 2016. Der har fundet en kortlægning af employabilityindsatser sted (se punkt 2f nedenfor), der har været drøftet i kandidatstudienævnene i oktober 2016.

2. **Entreprenørskab:** Fortsat udvikling af entreprenørskab i uddannelserne.

Denne indsats er fortsat på Performance Design, via møder og erfaringsudveksling med RUCs karrierevejledning og RUCs centrale praktikkoordinator, udvikling af kandidatvalgkurset "Karriere og arbejdsmarked", som både udbydes til studerende på Performance Design, Historie, og Filosofi og Videnskabsteori, samt afholdelse af et halvdagsseminar for undervisere og studerende om performance design som entreprenørskab i efteråret 2015.

3. **Employability:** Analyse af fremtidens arbejdsmarked for CBIT's fag, især med henblik på de æstetiske fags arbejdsmarked.

Se punkt 1 ovenfor. Dette er også tema for møderne i IKHs aftagerpanel (se punkt 2b).

4. **Evaluering af det første optag på nye kombi-kandidatuddannelser:** Evaluering på tværs af alle instituttets fag med henblik på en samlet evaluering af det første år med de nye uddannelser (rekruttering, optag, start, samarbejde med fag 2, STO osv).

Denne samlede evaluering afventer den evaluering af kombi-viften på hele RUC, som Bestyrelsen besluttede sommeren 2016. Evaluering af fag 1 – fag 2 afventer model fra det fælles kvalitetsbånd mellem kvalitetsteamet i US og institutterne.



- 5. KOM 1 fags - Evaluering af samlet uddannelse:** Uddannelsen skal evalueres forår 2017. Dette arbejde skal forberedes og organiseres i løbet af 2016.

Turnus for intern uddannelsesevaluering er blevet justeret. På IKH skal HumBach evalueres efteråret 2016, Performance Design foråret 2017 og et-fags Kommunikation efteråret 2017. I skrivende stund er evalueringsrapporten for HumBach afleveret, og der er lagt en procesplan for evalueringen af Performance Design. Denne skal levere grundlaget for at samme fag skal turnusakkrediteres i efteråret 2017 pga. udskydningen af institutionsakkrediteringen af hele RUC til 2018.

- 6. Studielederens rolle:** Analyse og udvikling af studieledernes rolle på det nye institut.

På IKH holdes der jævnlige (normalt månedlige) studieledermøder. Den samlede institutledelse deltager i disse møder. Viceinstituttlederen har som særlig opgave at facilitere og understøtte studieledernes arbejde, hvilket (ud over deltagelse i alle studienævnsmøder) bl.a. sker i form af studielederseminarer, f.eks. om studielederrapporten, og ved at viceinstituttlederen fungerer som tovholder for allokeringprocessen. Desuden holder kandidatstudienævnene på IKH fælles seminarer om udvalgte temaer, f.eks. eksamensformer og fuldtidsstudier. Der er udarbejdet årshjul både for studienævnenes arbejde og den administrative understøttelse heraf. Alle disse tiltag skal sikre, at studielederne i højere grad kan koncentrere sig om faglige og uddannelsesmæssige spørgsmål.

- 7. Udvikling af studiemiljø:** Sikre øget studenterindflydelse og engagement i samarbejde med de studerende i det nye institut og de demokratiske organer som SN.

I anledning af institutsammenlægningen blev der i forbindelse med semesterstart den 4/2 2016 arrangeret en fælles semesterintro for alle studerende på hele instituttet med både en faglig og en social del. I forbindelse med organisationsændringerne i efteråret 2016 er der udnævnt studiemiljøkoordinatorer for både HumBach og kandidatuddannelserne, der fremover vil skulle koordinere arbejdet med studiemiljø. Endelig har alle fagene fokus på studiemiljø, hvor inddragelse af de studerende er central (f.eks. KommTogether cafe på kommunikation, fagråd på filosofi og videnskabsteori). Institutledelsen holder jævnligt frokostmøder med studenterrepræsentanter på instituttet.

- 8. Kvalitetsarbejdet:** Arbejdet omkring at udvikle en fælles kvalitetskultur med enkle administrative processer til at støtte det (forberedelse af institutionsakkreditering).

Studienævnene har det primære ansvar for kvalitetssikringen af uddannelserne. Efter institutsammenlægningen har studienævnsformændene, viceinstituttlederen og instituttets kvalitetsmedarbejdere holdt møder for at udveksle erfaringer med kvalitetsarbejdet. Sammen med kortlægningen af kvalitetsarbejdet foranstaltet af det daværende kvalitets-team i UI sommeren 2016 har disse seminarer først til, at studienævnene har kunne identificere huller i deres kvalitetssikring og overtage tiltag fra hinanden til at lukke dem. De fælles studienævns- og studielederseminarer bidrager til en fælles kvalitetskultur i forhold til udvalgte temaer (f.eks. deklareret af fuldtidsstudier). I forbindelse med organisationsændringerne i efteråret 2016 skal HumBachs kvalitetssystem understøttes administrativt af institutsekretariatet på samme måde som kandidatuddannelserne, hvilket også bidrager til en fælles kvalitetskultur.

---

**9. Projektarbejdet:** Særskilt indsats for at udvikle evaluering af projektarbejdet på tværs af IKH.

Alle tre studienævn har haft fokus på evaluering som del af kvalitetssikringen af uddannelserne, herunder evaluering af projektarbejdet. På HumBach har studienævnet uddelegeret evaluering af projektarbejdet til huskoordinatorene i de enkelte huse, der danner rammen om projektarbejdet. I foråret 2016 evaluerede studienævnet for kultur og identitet alle projekter på alle kulturfagenes kandidatuddannelser. Fagudvalgene for kommunikationsfagene indstiller hvert semester til studienævnet for kommunikationsfagene, hvilke dele af projektarbejdet fagene vil evaluere.

**10. Internationalisering:** Akkreditering af Communication Studies og videreudvikling af den internationale profil.

I foråret 2016 begyndte arbejdet med en ”akkreditering light” af Communication Studies. Akkrediteringsrapporten var til høring i IKHs nye aftagerpanel i august og blev indsendt i starten af september 2016. I forbindelse med Bestyrelsens beslutning om den fremtidige fagvifte på RUC skal engelsk lukkes som separat uddannelse, og Cultural Encounters udskilles fra Kultur- og Sprogmodestudier som en separat uddannelse med fuldt udbud i hvert semester. Global Humanities udvikles fortsat som en selvstændig international bacheloruddannelse.

**11. Organisering af uddannelsesarbejdet i det nye institut (F16):** CBIT's studienævn er nedlagt og erstattet af et KOM studienævn, der skal arbejde sammen med CUID's 'gamle' SN og HUMBACH studienævnet – Det kræver en reorganisering af det nye instituts uddannelsesarbejde.

Understøttelsen af studienævnene og kvalitetsarbejdet blev reorganiseret i forbindelse med institutsammenlægningen. Denne reorganisering blev ændret igen i forbindelse med omorganiseringerne på RUC i efteråret 2016, dog med kontinuitet på de centrale poster (uddannelsesfuldmægtige/kvalitetsmedarbejdere og studienævnssekretærer).

CBITs handlingsplan omfattede endelig et punkt om integration af analyse og handlingsplan fra institutlederrapporten for CUID. Handlingsplanen i CUIDs institutlederrapport for 2014-15 omfattede følgende punkter:

**12. Sikre sammenhæng mellem læringsmål, undervisnings og prøveformer:** Evaluering og revidering af kandidatstudieordninger.

Kandidatstudienævnene holdt den 12/2 2016 et fælles heldags arbejdsseminar for SL, SN formænd, uddannelsesfuldmægtige, og studenterrepræsentanter fra hvert SN, hvor eksamensformer og læringsmål i studieordningerne blev gennemgået og diskuteret. Drøftelserne er efterfølgende taget videre i de løbende studieordningsarbejde.

**13. Sikre kvalitet i projektarbejde:** Deklarering af projektarbejde som fuldtidsstudie, evaluering af projektarbejde, styrke brug af IT og sociale medier.

Alle tre studienævn har politikker for deklarerung af deres uddannelser som fuldtidsstudier. Den 10/11 2016 blev der afholdt fælles studielederseminar hvor deklarerung og fuld-

---

tidsstudier blev diskuteret. Resultatet af seminaret blev efterfølgende taget videre til drøftelse i de respektive studienævn.

14. **Sikre administrativ betjening ifm eksamen:** Bedre bemanning af eksamenssekretariat.

Problemerne med manglende bemanning i det gamle CUID sekretariat blev afhjulpet i kraft af institutsammenlægningen. Studie- og eksamensadministrationen er i forbindelse med organisationsændringerne på hele RUC i efteråret 2016 centraliseret og dermed flyttet bort fra instituttet.

15. **Nedbringe kandidatledighed:** Alumnemøder, styrket samarbejde med aftagerpanel, branding af faglige miljøer, traineeaftaler med offentlige og private virksomheder og organisationer.

Se punkt 1 og 3 ovenfor. Begge kandidatstudienævn har employability og alumnenetværk på deres løbende dagsordener. I forbindelse med institutsammenlægningen blev der oprettet et nyt fælles aftagerpanel for IKH, der havde sit første møde i august 2016.

## 2) Status for instituttets uddannelser

- a) Overvejelser vedrørende nøgletal for studentergrundlag, jf. <http://noegletal.ruc.dk/>

Nøgletal for kandidatuddannelser på IKH:

E2015 og F2016 (1/9 2015 - 31/8 2016)	Journalistik 3)	ETFags Kommunikation	Kombi Kommunikation	Performance Design	Dansk	Engelsk	Filosofi og Videnskabsteori	Historie	Kultur- og Sprogøstudier	Noter
<b>Optag</b>	92	69	267	76	65	33	27	66	84	
<b>Bestand</b>	312	172	521	210	163	69	84	159	211	
<b>Dimittender (kandidat)</b>	51	55	192	78	83	18	44	63	82	
<b>Dimittender (bachelor)</b>	99	-	350	109	85	54	46	71	118	
<b>Frafald (antal)</b>	1	2	15	4	1	-	3	1	7	1)
<b>Frafald (andel)</b>	1%	3%	9%	5%	2%	-	11%	2%	11%	1)
<b>Studietidsoverskridelse (mdr.)</b>	12	1	8	8	11	7	12	12	13	2)
<b>Ledighed (dimittender fra 2013)</b>	19,0%	-	25,2%	41,0%	20,6%	-	30,1%	30,0%	22,8%	3)

1) Frafald i løbet af første studieår (Det tidlige frafald i løbet af første måned tælles ikke med).

2) Gennemsnitlig studietidsoverskridelse i forhold til normeret studietid opgjort i måneder – for årets dimittender

3) Gennemsnitlig årsledighedsgrad (Kv4-7 ledighed) i det andet år på arbejdsmarkedet

---

**Optag:** For HumBach er optaget faldet fra 2014 til 2015 og igen fra 2015 til 2016. Dette skyldes dimensioneringen, der på RUC finder sted ved optaget på bacheloruddannelserne. Det faldende optag skal ses i lyset af, at søgningen i 2015 og 2016 ligger højere end tidligere. Dette resulterer i en højere adgangskvotient, hvilket kan være positivt for gennemførelse. Dette gælder dog ikke Global Humanities, der har uændret optag, men faldende søgning. Dette skyldes formentlig, at Global Humanities, der havde første optag september 2016, har en snævrere fagvifte end den tidligere HIB uddannelse, hvorfor faldet er forventeligt og ikke nødvendigvis et kvalitetsproblem.

For alle instituttets kandidatuddannelser (undtagen Engelsk og Et-fags Kommunikation) var der i 2015 et markant fald i optaget. Dette skyldes derfor formentlig strukturelle årsager, der ikke har noget med de enkelte uddannelser at gøre. Den mest oplagte forklaring er en kombination af, at dette var første årgang, der havde gennemgået den nye bacheloruddannelse, der startede i 2012, og som skulle starte på de nye kandidatuddannelser som de første i 2015. Selv om denne gruppe stadig formelt set havde mulighed for at vælge den fulde vifte af kombinationer, der hidtil havde eksisteret på RUC, har begrænsningen i kombinationsmuligheder indbygget i de nye kandidatstudieordninger efter alt at dømme haft en effekt. Endelig trådte fremdriftsreformen for alvor i kraft i studieåret 2015-2016, hvorfor en del studerende kan have benyttet lejligheden til at holde en pause fra deres studier inden påbegyndelsen af kandidatuddannelsen. Disse faktorer kan sammen forklare faldet i optag i 2015.

I 2016 er optaget steget igen for de fleste fag (undtagen Dansk, Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Performance Design).

Faldet i optag er problematisk for fag som Dansk og især Filosofi og Videnskabsteori. Da faldet for disse fags vedkommende mest oplagt skyldes RUCs kandidatreform og begrænsningerne i kombinationsmulighederne, vil den bedste løsning i denne henseende være at finde i forbindelse med evalueringen af kombi-viften i foråret 2017.

Da RUC som helhed fortsat i 2015 har en markant faldende overgangsfrekvens fra bachelor til kandidat (hvor Journalistik og delvist Historie dog er undtagelser), vil fokus på rekruttering og adgangskrav være afgørende for at tiltrække studerende til kandidatuddannelserne. Stigningen i optag fra 2015 til 2016 for Kombi-Kommunikation skyldes således efter alt at dømme, at adgangskravene for Kommunikation som fag 2 er blevet slækket. Derfor følger flere andre af IKHs uddannelser Kommunikations eksempel og slækker på adgangskravene.

**Færdiguddannede:** Der er pæne stigninger fra 2015 til 2016 i antallet af færdiguddannede kandidater på Dansk og Filosofi og Videnskabsteori, et svagt fald på Kombi-Kommunikation, og en meget stor stigning på Et-fags Kommunikation, da det først er nu, at uddannelsen for alvor er kommet i gang. De andre uddannelser har stort set uændrede antal færdiguddannede.

**Frafald:** Førsteårsfrafaldet på HumBach ligger blandt de laveste i landet og har været faldende til og med 2015, hvilket vidner om en velfungerende uddannelse. Global Humanities ligger endnu lavere. I 2016 er HumBach frafaldet steget, selv om det stadig ligger under landsgennemsnittet. Dette skyldes efter alt at dømme, at der ikke længere er en hussekretær per hus. Se punktet om fastholdelse.

For kandidatuddannelserne ligger frafaldet også enten på eller under landsgennemsnittet for humaniora – for uddannelser som Journalistik og Historie endda kun på 1-2%.

Der er altså ikke et frafaldsproblem i løbet af IKHs uddannelser. Problemet er nærmere overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidat, der efter kandidatreformen er steget og stadig er stigende.

---

**Gennemførelstid:** HumBach, Global Humanities, Dansk, Engelsk, Et-fags og Kombi-Kommunikation, og Performance Design ligger alle under landsgennemsnittet for studietidsoverskridelser (HumBach, Global Humanities og Et-fags Kommunikation har nærmest ingen studietidsoverskridelse).

Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Journalistik ligger på landsgennemsnittet – Filosofi efter et markant fald over flere år, hvoraf de sidste formentlig er en effekt af fremdriftsreformen. Kultur- og Sprog- og Sprogstudier har haft en svag stigning i studietidsoverskridelsen fra 2014 til 2015 og et mindre fald fra 2015 til 2016, men ligger stadig en smule over gennemsnittet.

Overordnet er der således ikke et problem med gennemførelstid på IKHs uddannelser. Ikke desto mindre arbejder flere af fagene med handlingsplaner for at nedbringe studietidsoverskridelserne yderligere.

**STÅ:** Det faldende kandidatoptag i 2015 betyder et fald i STÅ indtægter på de fleste kandidatuddannelser i 2016 (undtagen Historie, Journalistik, og Et-fags Kommunikation). STÅ-intensitet er dog stort set uændret undtagen for Kombi-kommunikation, der har en svagt faldende STÅ-intensitet. Dette kan muligvis skyldes, at en del studerende tog færre eksaminer før fremdriftsreformen trådte i kraft, og at fremdriftsreformen samtidig gjorde, at Kommunikations krav om aktiv tilstedeværelse blev skrevet ud af studieordningen.

**Ledighed:** Den største udfordring for alle IKHs kandidatuddannelser er den for høje ledighed, der afspejles i, at alle fagene er dimensionerede. Mønstret er lidt forskelligt. Dimittender fra Dansk fra 2012 havde i 4.-7. kvartal efter dimission en ledighedsgrad på landsgennemsnittet, men for årgang 2013 er der sket en stor stigning til omkring 20%. Et lignende mønster gælder for Journalistik og (på et lidt højere niveau) Kultur- og Sprog- og Sprogstudier. Filosofi og Videnskabsteori, Historie og Kombi-Kommunikation ligger alle fra 25 til 30%, men hvor Historie og Kombi-Kommunikation har haft et svagt fald fra 2012 til 2013 årgangen, har Filosofi og Videnskabsteori haft en svag stigning. Endelig har Performance Design oplevet en stigning fra et allerede højt niveau på 30,9% i 2012 til 41% for årgang 2013. Dette skyldes muligvis, at Performance Design uddanner til et arbejdsmarked med ansættelsesformer, der er sværere at registrere. Alle IKHs uddannelser arbejder i lyset af ledighedstallene med employability (se nedenfor).

Der er ikke ledighedstal for Engelsk og Et-fags Kommunikation.

**b) Tilbagemeldinger udefra:**

**Aftagerpanel:** Efter institutsammenlægningen afventede IKH RUCs beslutning om, hvordan aftagerpaneler skulle organiseres. Efter beslutningen om dette i april 2016 nedsatte instituttet et aftagerpanel, der holdt første møde 24. august. Første møde havde fokus på humanister rolle på et arbejdsmarked i forandring. Desuden kom panelet med kommentarer til akkrediteringsrapporten for Communication Studies, som efterfølgende blev indarbejdet i rapporten. Panelet ønskede selv, at andet møde, der blev holdt den 29. november 2016, skulle handle om praktik.

**Censorer:** HumBach har tidligere søgt om at få et samlet censorkorps, men fik afslag. Derfor er HumBach afhængig af syv forskellige censorkorps for de forskellige humanistiske fag, hvoraf de fleste er landsdækkende. Dette er et problem, da de landsdækkende censorkorps generelt mangler forståelse for, at projekterne indgår i en bred tværfaglig ba-

---

cheloruddannelse. Censorformandskaberne sender ikke censorrapporter til HumBach studienævnet, til trods for at studienævnet henvender sig til dem.

Kommunikationsfagene på RUC har eget censorkorps, der både sender rapporter til HumBach SN og til kandidatstudienævnet for kommunikationsfagene. Rapporten i foråret 2016 udtrykte tilfredshed med det faglige niveau, men rettede opmærksomhed på karakterdifferentiering og -niveau, som fagene efterfølgende har haft fokus på.

Studienævnet for kultur og identitet har behandlet tilbagemeldinger fra alle fagenes censorkorps, der udtrykker tilfredshed samarbejdet og gruppeeksamen og det faglige niveau. Ved vintereksamen 2015-16 kritiserede mange censorer eksamens-administrationen. Kritikken er stort set forstummet efter institutsammenlægningen.

**Alumner:** Fagene på IKH har alumnenetværk, der i flere tilfælde understøttes ved f.eks. LinkedIn grupper. Flere af fagene trækker på alumner, f.eks. til at komme og holde oplæg for de studerende om deres vej ud på arbejdsmarkedet. Der er forskellige tiltag for at arrangere alumnenetværksmøder, der dog i nogle tilfælde strander på manglende tilslutning fra alumnerne, hvorfor der fortsat arbejdes med at finde gode formater.

#### c) Tilbagemeldinger indefra (evaluering)

HumBach og Global Humanities kvalitetssystem blev revideret i foråret 2016. Fra efteråret 2016 indsamles data i et 1½-årshjul fra alle de aktiviteter, som ordinært udbydes det pågældende semester. Herved sikres, at alle aktiviteter evalueres hver 6. semester, som krævet af RUCs kvalitetssystem, samt at studerende kun skal gennemføre en evaluering én gang i løbet af deres 3 semestre på basis. Pga. institutreformen understøttes det nye system af IKHs institutsekretariat, hvorimod HumBach før reformen selv skulle drive sit kvalitetssystem selv.

Evalueringerne på HumBach fra tidligere år har ført til ændringer af eksamensformerne for både dimensionskurserne og progressionskurserne, der trådte i kraft september 2016. Evalueringerne i 2015-2016 har hovedsageligt afstedkommet præciseringer og forventningsafstemninger omkring en række studieelementer.

På Kommunikation og Et-fags Kommunikation foretages der semesterevalueringer hvert semester. På alle Kommunikationsfagene evalueres udvalgte kurser og andre studieaktiviteter (f.eks. praktik) hvert semester efter en turnus (inden for rammerne af bestemmelserne i RUCs generelle kvalitetssystem). Resultaterne giver viden om mange specifikke forhold omkring konkrete kurser, vejledere, studiemiljøforhold etc. som ligger til grund for løbende justeringer og studieordningsændringer.

Kulturfagene evaluerer efter en fælles plan vedtaget i studienævnet, således at alle aktiviteter af en bestemt type evalueres samtidig på alle fagene. På baggrund af kulturfagenes samlede evaluering af alle kandidatkurser i efteråret 2015 vedtog studienævnet for kultur og identitet et normativt papir om "Det gode kursus", der skal diskuteres på første kursusgang; at alle kurser deklarerer som fuldtidsstudier og læringsmål for hvert enkelt kursus diskuteres med de studerende; at gå imod to i stedet for tre kurser per semester; og at resultaterne af den samlede evaluering og studienavnets analyse heraf sendes ud til alle VIP og studerende, lægges på studienavnets hjemmeside og forelægges og drøftes i faggrupperne og med de studerende ved semesterstart.

---

På baggrund af kulturfagenes samlede evaluering af projektarbejdet i foråret 2016 vedtog studienævnet for kultur og identitet forbedring af gruppedannelsesprocessen; minimumstal for antal vejledermøde for projektgrupper; at vejledere skal forholde sig proaktivt, ikke reaktivt, ifm. opstarten af projektarbejdet og diskutere studienævnets normative papirer ”Den gode vejleder” og ”Det gode projektførløb” på første møde; og at resultaterne af den samlede evaluering og studienævnets analyse heraf sendes ud til alle VIP og studerende, lægges på studienævnets hjemmeside og forelægges og drøftes i faggrupperne og med de studerende ved semesterstart

**d) Forskningsbaseret af uddannelsen**

**HumBach:** VIP/DVIP-ratioen er faldende fra 2,03 i 2015 til 1,71 i 2016, dvs. langt under landsgennemsnittet for humaniora på 2,8 i 2015 og meget tæt på RUCs minimumsgrænse på 1,5 (svarende til 60% VIP og 40% DVIP).

Samtidig er forholdet mellem VIP/DVIP ratio i de enkelte fags allokering til basis og til deres egne fagmoduler og kandidatuddannelser i de fleste tilfælde sådan, at VIP dækningen er markant bedre på sidstnævnte end i allokeringen til HumBach – i nogle tilfælde (Journalistik og Filosofi og Videnskabsteori) er VIP dækningen på kandidat dobbelt så høj som i allokeringen til HumBach, og Performance Design sender i nogle semestre udelukkende DVIP. Årsagen er ikke primært prioritering af kandidatuddannelserne over bacheloruddannelsen, men at disse fag ikke har fast-VIP bemanning til at dække både deres basisallokering, fagmodul og kandidatuddannelser.

Som resultat er HumBachs STUD/VIP-ratio alarmerende høj og er steget fra 59,1 til 67,2 for basisdelene fra 2015 til 2016.

STÅ/PLA ratioen er ligeledes meget høj og steget fra 74 i 2015 til 82,8 i 2016.

Så forskningsbaseringen af HumBach er et vigtigt opmærksomhedspunkt, der kun kan adresseres ved at se på bemanningen af de allokeringende fag. IKH har i 2016 lagt en rekrutteringsplan, der blandt andet skal adressere disse problemer så vidt muligt inden for de økonomiske rammer.

**Global Humanities:** VIP/DVIP-ratioen er stigende fra 4,61 i 2015 til 5,55 i 2016, dvs. langt over landsgennemsnittet for humaniora på 2,8. STUD/VIP-ratioen er steget fra 50,5 i 2015 til 55,6 i 2016 (tal anslået i intern uddannelsesevaluering, da separate opgørelser ikke findes for Global Humanities før 2016). STÅ/PLA-ratioen er faldet en smule fra 63,6 i 2015 til 61,4 i 2016. Tallene er således på alle tre parametre bedre end for HumBach, omend STUD/VIP og STÅ/PLA stadig er ret høje.

De enkelte fag skal levere forskningsbaseret undervisning på tre niveauer: På fællesdelene af bacheloruddannelserne (basis plus bachelorprojektsemestre, på HumBach, HumTek og SamBach), på fagmoduler, og på kandidatuddannelser. I forbindelse med udarbejdelsen af studielederrapporter for 2015-2016 og præciseringen af, hvordan indikatorerne for forskningsbaseret skal opgøres, er det blevet klart, at der ikke er en systemunderstøttet registrering af forskningsbaseret fordelt på fagmodul og kandidatuddannelser. Dette skyldes, at RUC i forbindelse med allokering af timerammer til fagene stadig opererer med en samlet ”overbygning”, der omfatter både fagmodul og fagenes andele af kombikandidatuddanner. Der er derfor ikke hidtil opgjort tal for forskningsbaseret opdelt på fagmodul og kandidat. I forbindelse med udarbejdelsen af studielederrapporterne, der angår kandidatuddannelserne, er tallene for IKHs kandidatuddannelser blevet rekonstrueret (se nedenstående tabel). Der er således ikke separate tal for forskningsbaseret af

fagmodulerne for 2015-2016 (der dog må forventes at ligne tallene for kandidatdelene). Derfor er det et punkt i handlingsplanen, at IKH skal udvikle en systematisk måde at opgøre og monitorere disse tal for alle tre niveauer i foråret 2017.

E2015 og F2016 (1/9 2015 - 31/8 2016)	Journalistik 3)	Samlet Kommunikation	Performance Design	Dansk	Engelsk	Filosofi og Viden-skabsteori	Historie	Kultur- og Sprog-mødestudier	Noter
VIP, undervisning målt i timer (professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-studerende)	3.801	9.683	3.841	2.986	1.613	1.197	2.395	3.262	1)
VIP, undervisning målt i årsværk (professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc., studielektor, studieadjunkt, ph.d.-studerende)	2,26	5,76	2,29	1,78	0,96	0,71	1,43	1,94	
DVIP, undervisning målt i timer (eksten lektor, undervisningsassistent)	661	3.976	1.966	1.272	0	225	305	272	1)
DVIP, undervisning målt i timer (eksten lektor, undervisningsassistent)	0,39	2,37	1,17	0,76	0,00	0,13	0,18	0,16	
I alt, undervisning målt i timer	4.462	13.659	5.807	4.258	1.613	1.422	2.700	3.534	1)
I alt, undervisning målt i årsværk	2,66	8,13	3,46	2,53	0,96	0,85	1,61	2,10	
<b>VIP-dækning</b>	<b>85,2%</b>	<b>70,9%</b>	<b>66,1%</b>	<b>70,1%</b>	<b>100%</b>	<b>84,2%</b>	<b>88,7%</b>	<b>92,3%</b>	<b>A)</b>
Antal VIP der har undervist	12	39	10	7	3	12	9	11	
Antal ressourceudløsende studerende	183	634	177	151	40	71	138	149	2)
STÅ	88,6	264,9	76,4	63,8	18,1	27,9	59,7	59,4	2)
STÅ pr. undervisningsårsværk	33,4	32,6	22,1	25,2	18,9	33,0	37,1	28,2	
<b>Stud/VIP-ratio (antal)</b>	<b>15,3</b>	<b>16,3</b>	<b>17,7</b>	<b>21,6</b>	<b>13,3</b>	<b>5,9</b>	<b>15,3</b>	<b>13,5</b>	<b>B)</b>
<b>Stud/VIP-ratio (årsværk)</b>	<b>39,2</b>	<b>46,0</b>	<b>33,4</b>	<b>35,9</b>	<b>18,9</b>	<b>39,2</b>	<b>41,9</b>	<b>30,6</b>	<b>C)</b>
PLA, undervisning målt i timer (professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc.)	1.657	8.653	3.776	2.391	1.613	1.197	2.170	3.107	1)
PLA-årsværk (1.680 timer)	0,99	5,15	2,25	1,42	0,96	0,71	1,29	1,85	
<b>STÅ/PLA-ratio (årsværk)</b>	<b>89,8</b>	<b>51,4</b>	<b>34,0</b>	<b>44,8</b>	<b>18,9</b>	<b>39,2</b>	<b>46,2</b>	<b>32,1</b>	<b>D)</b>

A) VIP-dækning = andel af den samlede undervisningstid som er leveret af VIP.

B) Stud/VIP-ratio: Antal = antal ressourceudløsende studerende pr. antal VIP der underviser det pågældende studieår

C) Stud/VIP-ratio: Årsværk = antal STÅ pr. VIP-årsværk

D) STÅ/PLA-ratio = antal optjente STÅ pr. årsværk leveret af VIP med forskningsforpligtigelser (professor, professor MSO, lektor, adjunkt, post.doc.)



1) Undervisningstid opgjort i klokketimer á 60 minutter. Administrationstid og frikøb er fraregnet. Undervisningstid på et-fags Komm. indeholder kun den del af undervisningen som er foretaget af IKHs ansatte, og undervisningen på Datalogi er således ikke medregnet.

2) Kilde: Nøgletal udsendt med skabelon for SL-rapport, med undtagelse af STÅ for et-fags Komm. Som taget fra FITs endelige STÅ-opgørelse 14. sept. 2016. Antal ressourceudløsende studerende på et-fags Komm. er beregnet ud fra dette STÅ-tal

3) Journalistiks tal for STÅ og "Antal ressourceudløsende studerende" er opgjort uden 60 ECTS obligatorisk praktik. Hvis den obligatoriske praktik medregnes er tallet i stedet 124,6 STÅ og 229 ressourceudløsende studerende.

**VIP dækningen** på Dansk, Kommunikation og især Performance Design er ret tæt på RUCs minimumsgrænse på 60%. De andre kandidatuddannelser på IKH har en udmærket VIP dækning. Dette skal dog ses i lyset af, at fagenes allokering til bacheloruddannelserne gennemgående har en betydeligt lavere VIP andel, ofte under 60% (Dansk, Historie, Performance Design, Filosofi og Videnskabsteori, og Journalistik). Flere af disse fag har således ikke tilstrækkelig VIP bemanning til at allokere over 60% VIP til både bacheloruddannelserne, fagmodul og kandidatuddannelserne.

**Stud/VIP ratioen** ligger (med undtagelse af engelsk) nogenlunde ens for IKHs kandidatuddannelser, hvor Kommunikations høje ratio skyldes de store hold.

**STÅ/PLA ratio** er usædvanlig høj for Journalistik, hvilket skyldes, at en del af de ansatte VIP er studieledere, der ikke har forskningsforpligtigelse. Dette skyldes journalistisk særlige praksisorienterede karakter. For de resterende kandidatuddannelser har Kommunikation igen den højeste ratio, hvilket må skyldes store hold. Men det er bemærkelsesværdigt, at Historie, der ikke har store hold og har en god VIP dækning på kandidatuddannelsen, har en så høj STÅ/PLA ratio – der produceres simpelthen relativt mange STÅ per PLA på Historie.

#### e) Pædagogisk kompetenceudvikling

I efteråret 2016 blev VIP kompetenceudviklingstimer undtagelsesvist indefrosset og brugt til undervisning, da budgettet tydede på, at instituttet ikke ville have råd til at betale det antal DVIP timer, der ellers ville være brug for. Fremover kan VIP igen bruge deres kompetenceudviklingstimer efter ansøgning herom til institutledelsen. Institutledelsen har imødekommet et ønske fra studienævnene om at kunne råde over en del af kompetenceudviklingstimerne til fælles seminarer, der skal sikre fælles pædagogisk opkvalificering af VIP.

#### f) Fastholdelse og employability

**Fastholdelse:** Som nævnt ovenfor er der ikke et frafaldsproblem i løbet af IKHs uddannelser, der alle ligger på eller (for nogles vedkommende langt) under landsgennemsnittet for frafald. Det egentlige frafaldsproblem angår overgangsfrekvensen fra bachelor til kandidat, der med undtagelse af Journalistik og til dels Historie er alarmerende for IKHs kandidatuddannelser, hvor mellem 37% og 58% af dimittenderne fra 2015 f.eks. ikke havde påbegyndt en kandidatuddannelse på RUC i 2016 (internt notat fra Kvalitet og Analyse, 14/1 2016). Dette var ikke tilfældet før kandidatreformen, hvorfor begrænsningen af kombinationsmuligheder må formodes at være en del af forklaringen på faldet i

---

overgangsfrekvens. For så vidt dette er tilfældet, kan problemet kun løses ved at genåbne kombinationer i forbindelse med evalueringen af kombi-reformen i foråret 2017.

**Studiemiljø:** Alle IKHs uddannelser arbejder aktivt med både det faglige, sociale og fysiske studiemiljø, herunder et stort fokus på studenterdeltagelse i det fagnære miljø, som vigtige faktorer for fastholdelse, gennemførelse og uddannelseskvalitet. Der er i efteråret 2016 udpeget to studiemiljøkoordinatorer på IKH. Én primært med fokus på studerende på HumBach og én med primært fokus på kandidatstudierne.

Jf. det stigende førsteårsfrafald har HumBach søgt om at oprette et korps af studiemiljømedarbejdere, der skal bidrage til fastholdelse og studiemiljø i basishusene.

Der er mange forskellige tiltag på fagene; nogle arbejder med mentorordninger for nye og eksterne studerende, nogle har særlige studiestarts-, forskningsformidlings-, og sociale arrangementer, andre gennemfører studiesamtaler, møder med aftagere/dimittender og projektudviklingsworkshops med eksterne virksomheder. Alle har fokus på at tilbyde de bedste fuldtidsstudier for de studerende. Alle har desuden grundet de nye lokaliteter efter flytningen vinteren 2016-2017 et særligt fokus på de nye fysiske rammer.

Der er især på 5 områder et særlig behov for at studiemiljøkoordinatorerne tager initiativer til at understøtte og facilitere et udviklingsarbejde på tværs af instituttet, der indgår under punktet studiemiljø i handlingsplanen: 1) Indretning af de nye fysiske rammer; 2) koordinering af aktiviteter ved studiestart; 3) kommunikation ifht det lokale studiemiljø; 4) identifikation af ”de gode eksempler” med henblik på at få dem bredt ud på institutniveau; 5) skabe og understøtte mulighederne for databaseret udvikling, opfølgning og evaluering på studiemiljøområdet.

**Employability:** Alle IKH fag/uddannelser har gennemført en kortlægning af employabilityaktiviteter som en del af den samlede RUC kortlægning. Kortlægningen har været drøftet i kandidatstudienævne i oktober 2016. Kortlægningen viste omfattende aktiviteter på alle fag, hvoraf nogle er af tværgående karakter, f.eks. kandidatvalgkurset ”Karriere og arbejdsmarked”, som udbydes til studerende på både Performance Design, Historie, og Filosofi og Videnskabsteori.

Studieåret 16/17 vil der blive organiseret en proces, hvor de 2 kandidatstudienævn på IKH udveksler erfaringer, vurderer hvilke af de kortlagte employabilityindsatser på fagene, der med fordel kan gøres til fælles indsatser, og identificerer behov for udvikling af nye tiltag.

Et særligt fokus vil være, hvordan en endnu større del af employability indsatsen kan gøres til en integreret del af curriculum fremfor at være extra-curriculære aktiviteter.

Employability handlingsplanen for IKH omfatter derfor følgende indsatser:

- Indarbejdelse af refleksioner om employability som del af studieforløbsbeskrivelser på HumBach.
  - Nyttiggørelse af kortlægningen i form af erfaringsdeling og udvikling af fælles IKH koncepter. Indsatserne skal drøftes i aftagerpanelet.
  - Understøttelse af projektorienterede forløb (”praktik”) og projekt/specialesamarbejder med eksterne parter på tværs af instituttet, herunder fokus på små og mellemstore virksomheder.
-

- Fælles dimission/fejring af nye kandidater, både med en fagspecifik og en fælles institutdel. Dette tiltag skal dels koordineres med afleveringsfest og karrierefestival i centralt RUC regi, dels skal mulige koblinger til fagenes alumnearrangementer og evt. en forskningsdag på instituttet undersøges.

g) Samlet vurdering af uddannelsernes aktuelle situation.

**Den Humanistiske Bacheloruddannelse:** HumBach er dimensioneret, men der er øget søgning, hvilket kan have positive effekter pga. den resulterende højere adgangskvotient. Tal for frafald og gennemførelstid er særdeles gode. Det svagt stigende frafald sammenholdt med de organisatoriske ændringer på RUC, hvor hussekretærene forsvinder og uddannelsen skal fortættes i halvt så mange fysiske huse i foråret 2017, begrundes dog et særligt fokus på at bevare det gode studiemiljø.

Forskningsbaseringen af uddannelsen er et alvorligt opmærksomhedspunkt, da mange fag allokerer en for høj grad af DVIP. Dette kan være udtryk for en prioritering af fagmodul og kandidatuddannelser over allokering til basis. Men den primære årsag er, at mange af de allokerende fag ikke har tilstrækkelig VIP bemanding. Derfor er der et punkt i handlingsplanen om opmærksomhed på forskningsbasering og VIP rekruttering.

**Global Humanities:** Uddannelsen adskiller sig især fra HumBach på dansk ved en bedre forskningsdækning. Den har til gengæld (bl.a. pga. lukningen af engelsk) udfordringer angående opretholdelse af tilstrækkelig kombi-vifte svarende til uddannelsens faglige indhold.

**Dansk:** Uddannelsen har faldende optag. Dette gælder øjensynlig også fagmodulet, så alt tyder på, at kandidatuddannelsen vil fortsætte med at skrumpe. Faldet skyldes delvist lukning af vigtige kombinationer (f.eks. hvor Dansk er fag 2 for Kommunikation). Der er behov for at gentænke fagets kursusudbud, der er for omfattende og ressourcekrævende. Bestyrelsen har krævet forenkling af studieordningen mht. antallet af linjer.

**Engelsk:** Uddannelsen skal lukke, selv om der er øget søgning og gode tal i øvrigt.

**Filosofi og Videnskabsteori:** Uddannelsen har stadig for høje ledighedstal og står over for et stort problem med faldende optag (lige som for Dansk gælder dette øjensynligt også fagmodulet, så det er ikke forbigående). Dette skyldes hovedsageligt kandidatreformen og begrænsningen af kombinationer, da Filosofi og Videnskabsteori traditionelt har kombineret meget bredt. Faget søger at modgå tendensen ved at justere adgangskrav, men da problemet er strukturelt, kan det ikke løses uden en overvejelse om justering af komi-viften.

**Historie:** Uddannelsen er velfungerende med nogenlunde stabile og gode tal på de fleste parametre, dog med en svagt faldende søgning og for høje ledighedstal.

**Journalistik:** Uddannelsen har ret gode tal på de fleste parametre, dog med en stigende ledighedsgrad og udfordringer vedrørende forskningsdækning (især når der fokuseres på PLA).

**Kombi-Kommunikation:** Stigningen i optag er positiv. Den skyldes formentlig de slækkede adgangskrav for at læse Kommunikation som fag 2 og er dermed ikke dimensionere-

ret. Kommunikation som fag 1 er derimod ramt af lukningen af kombinationen med Dansk som fag 2. Uddannelsen har stadig for høje ledighedstal.

**Et-fags Kommunikation:** Uddannelsen har gennemgående rigtigt gode tal og er meget velfungerende. Der skal løbende være fokus på dimittendernes beskæftigelse, efterhånden som de kommer ud på arbejdsmarkedet.

**Kultur- og Sprogødestudier:** Uddannelsen har udmærkede tal for optag, men skal fremover have fuldt parallelt udbud af dansk KoS og engelsk Cultural Encounters, hvilket vil være et ressourceproblem. Dette er et resultat af en beslutning i Bestyrelsen for at sikre kombi-viften på Global Humanities, men vil være ressourcekrævende for faget.

**Performance Design:** Uddannelsen har gode tal for gennemførelse og er internt velfungerende, men har store udfordringer med alt for høj ledighed og med VIP dækning.

### 3) Handlingsplan

2016 - 2017		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutionsniveau
Employability	Fokus på integration af employability indsatser som del af curriculum fremfor at være ekstra-curriculære aktiviteter, især mht. 1) studieforløbsbeskrivelser på HumBach, 2) nyttiggørelse af kortlægningen, 3) praktik-, projekt- og specialesamarbejder, og 4) afsluttende kandidatfejring.	X	X	
Studiemiljø	Oprettelse af et korps af studenterstudiemiljømedarbejdere på HumBach, der skal understøtte studiemiljøet i basishusene. Tværgående studiemiljøfremmende aktiviteter for kandidatfagene: 1) Indretning af de nye fysiske rammer i forbindelse med flytningen til bygning 40-43 i foråret 2017; 2) koordinering af aktiviteter ved studiestart; 3) kommunikation ifht det lokale studiemiljø; 4) identifikation af "de gode eksempler" med henblik på at få dem bredt ud på institutniveau; 5) skabe og understøtte mulighederne for databaseret udvikling, opfølgning og evaluering på studiemiljøområdet.		X	
Fælles former og procedurer for evaluering- og opfølgning	For at lette arbejdet for de enkelte studieledere og institutsekretariatet, samt øge sammenligneligheden af og systematikken i evalueringer og opfølgninger på tværs af instituttets uddannelser, skal der arbejdes videre med muligheder for fælles evaluerings- og opfølgningsformer på tværs af studienævnene.	X	X	
Fælles kompetence-	Fælles seminarer, f.eks. på studienævnsniveau, for alle		X	

2016 - 2017		Løses...		
Mål	Handlinger	af studieleder og/eller studienævn	tværgående på instituttet	På institutionsniveau
udvikling	VIP med henblik på at inddrage alle VIP i kvalitetsarbejdet.			
Systemunderstøttelse af nøgletal for forskningsbaserings	Udvikling in institutsekretariatet til et registrerings- og monitoreringssystem, hvorfra tal for forskningsbaserings kan trækkes automatisk.		X	
Genåbning af kombier	I forbindelse med evalueringen af kombi-viften i 2017 skal det undersøges, om genåbning af udvalgte kombinationer kan afbøde problemer med faldende optag og overgangsfrekvens.			X
Forskningsbaserings og rekruttering	Monitorering af forskningsbaserings af uddannelser og rekruttering af VIP/PLA for at rette op på for lav forskningsbaserings, hvor dette er muligt inden for instituttets økonomiske ramme		X	
Fag 1 – fag 2 kvalitets sikring	Fokus for studielederrapporterne er på fag, både hvad gælder nøgletal og evalueringer. For at sikre kvalitets sikring af hele uddannelser er der brug for en systematisk fokus på sammenhængen mellem fag 1 og fag 2. Dette bør være et fokuspunkt i næste års studieleder-rapporter.	X		X
Studieordningsrevisi-on	Alle kandidatuddannelser skal revidere deres studieordninger i 2017 pga. nye krav om mindre ekstern censure. I den forbindelse skal alle fag have fokus på rentabilitet (hvor dyre studieordningerne er at drive), fag 1 – fag 2 sammenhæng, og arbejdsmarkedsprofil og relevans.	X		
Alumnenetværk	Undersøgelse af, om der er interesse for fælles alumnenetværksmøder for fagene på IKH.	X	X	



ROSKILDE UNIVERSITET

# IKH

## FORSKNINGS STRATEGI 2020



**VISION**

- RESULTATER AF HØJESTE KVALITET!
- NATIONALT OG INTERNATIONALT FØRENDE
- HAVE OG UDVIKLE LOKALE, REGIONALE, NATIONALT OG INTERNATIONALT FORSKERNETVÆRK
- DOBBET GØDEGENSKAB → HØJESTE VIDENSKABS-INTERNE KVALITET OG DIREKTE SAMSPIL MED STATSLIGE, PRIVATE OG CIVILSAMFUNDSAKTØRE



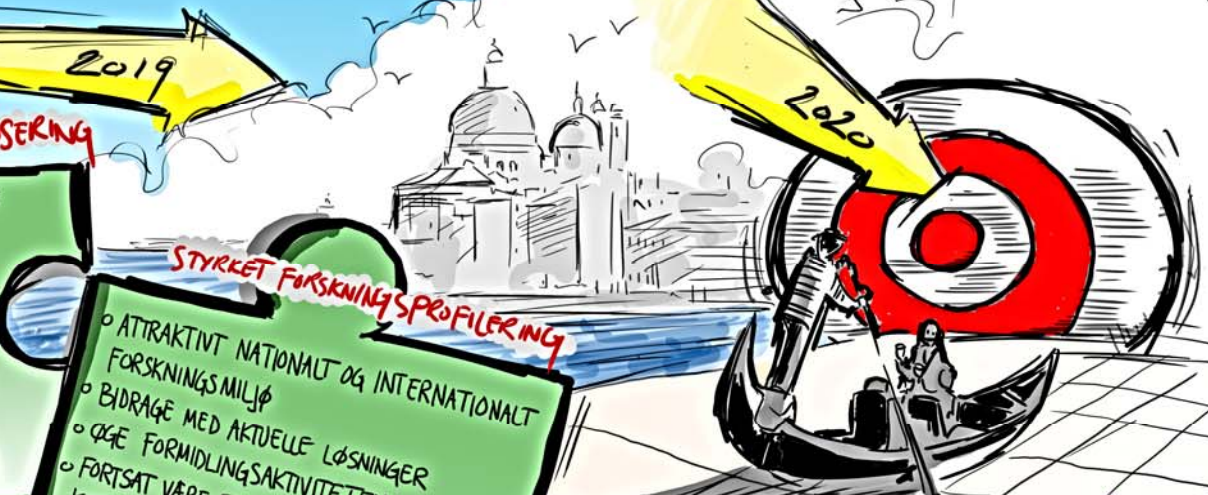
**PH.D. UDDANNELSE**

- INDFØRING I AKADEMI, KONKRET FORSKNINGSSARBEJDE OG SUPERVISION
- UDVIKLE STÆRKE FORSKNINGSNETVÆRK
- INTERNATIONAL KVALITET
- PH.D. STUDERENDE SKAL BEHANDLES SOM JUNIOR FORSKERE
- KOORDINERING OG SAMARBEJDE



**STYRKET FORSKNINGSFINANSEERING**

- ØGET OMFANG AF EKSTERNE MIDLER
- STYRKET OPMÆRKSOMHED PÅ SUPPORTFUNKTIONER
- REKRUTTERING AF TALENTER Gennem EKSTERNE MIDLER



**STYRKET FORSKNINGSPROFILERING**

- ATTRAKTIVT NATIONALT OG INTERNATIONALT FORSKNINGSMILJØ
- BIDRAGE MED AKTUELLE LØSNINGER
- ØGE FORMIDLINGS-AKTIVITETEN
- FORTSAT VÆRE FØRENDE I VIDENSKABELIG KOMMUNIKATION PÅ TVÆRS AF PLATFORME
- MERE PLADS TIL FORSKNING
- MERE SYNLIGHED Gennem HJEMMESIDE

**FORSKNINGSKVALITET**

- KULTUR OG PRAKSIS FOR PEER REVIEWS OG EVENTS → LOKALT, REGIONALT, NATIONALT OG INTERNATIONALT
- ØGET ANTAL AF FORSKER OPHOLD
- TENURE-TRACK → REKRUTTERING

**INSTITUTETS FORSKNINGSPROFIL**

- HØJESTE INTERNATIONALE NIVEAU
- UDVIKLE OG FREMME REFLEKSION, KREATIVITET OG INNOVATION
- HUMANISTISK OG SAMFUNDVIDENSKABELIG TRADITION
- TVÆRFAGLIG OG FRI

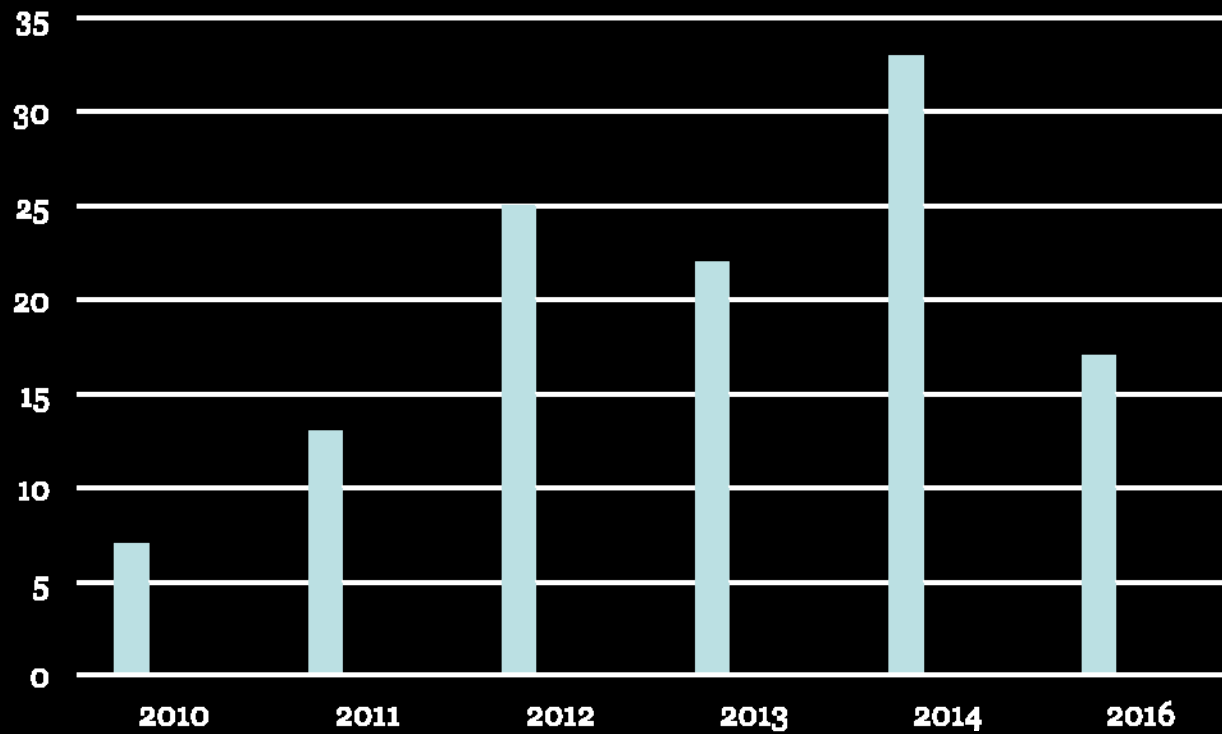
**FORSKNINGSGRUPPER**

AUDIENCES AND MEDIATED LIFE ·  
 DIALOGISK KOMMUNIKATION · ERINDRING OG HISTORIE BEV · FUNKTIONEL GRAMMATIK OG PRAGMATIK · GLOBAL AND TRANSNATIONAL HISTORY · INTERKULTURELLETT · KULTUR OG MEDIER · MGT, MEDIER, OG KOMMUNIKATION · ORGANIZING COMMUNICATION AND DIGITIZATION · SPRÅG OG LÆRING · SPRÅG SAMFUND OG SÆRHEDSHEITEN · STRAF OG ETIK · VIDENSKABSSTUDIER · VISUEL KULTUR OG PERFORMANCE DESIGN · ÆSTETISK KULTUR





## Antal praktikanter på performance design





# Praktikforløbets faser



## Når praktikken fungerer godt er den kendetegnet ved:

- At være en læringsituation
- At den studerende deltager i relevante arbejdssammenhænge
- At den studerende oplever at være en værdsat kollega på en arbejdsplads
- At den studerende følger professionelle i aktion
- At den studerende afprøver egne evner
- At den studerende sparrer med professionelle
- At den studerende oplever relevans af sin uddannelse i praksis
- At den studerende skaber sig et netværk



## Frej – kandidat i PD & virksomhedsstudier 2012

Praktik hos Skanderborg Festival  
Sekretariatsleder Heartland Festival, Live Nation

“praktikken resulterede i, at jeg blev projektansat på Skanderborg Festivalen mens jeg studerede (...) da jeg var færdig så blev jeg ansat også på Skanderborg (...) og så udviklede det sig. Dyrehavsbakken som eventkoordinator (...) vant til at tage fat! Ikke kun akademiker! ”

Et godt råd?

“Når du er i praktik så er mit råd helt klart at gå ind i det 100% og begejstret, at være opsøgende og skabe sine egne opgaver (...) ret tit har jeg oplevet at hvis du kommer med en god ide så siger de som regel ja, de har tit ikke fantasi og tid til at lave en sjov opgave, så hvis du selv har en ide så vil man få et ja”



## Amalie – kandidat i PD & kommunikation 2015

Praktik hos Wonderful Copenhagen (konferencer)  
Eventmanager hos Wonderful Copenhagen

“jeg startede som praktikant, så blev jeg student og så fik jeg en fuldtidsstilling. Så jeg fik en indgang til et job som der ellers er rigtig mange ansøgere til”

Et godt råd?

“Søg praktikpladsen! Den gevinst du får ud af det rent fagligt og rent personligt det vil gøre en kæmpe forskel for din fremtidige karriere, det kan være altafgørende for om du lander dit drømmejob. Og så er rådet at der er forskel på praktik og studiejob. Det ene er et job, det andet er en læringsopgave”



# Kommentarer fra studerende

- Det er svært at få information om hvad RUC forventer af praktikken
- Teksten i studieordningen om praktik og praktikrapport er forvirrende
- Det er svært at finde ud hvad hvem der skal kontaktes – og på hvilket fag! & det er svært at regne ud om praktikken skal søges på fag 1 eller fag 2
- Den integrerede praktik mellem Plan, By, Proces og Performance-design (der kører for første gang efteråret 2016) har været præget af forvirring
- Dårlig (nærmest umulig) kombination af kurser på fag 1 (fx kommunikation) og praktik på fag 2 (Performance-design)
- Det er et problem ikke at kunne være på praktikstedet fuld tid (obs: med revisionerne af fremdriftsreformen ser det ud til at de studerende – igen – udskyder fag for at kunne være i praktik fuld tid!)



# Opmærksomhedspunkter

Hvem giver hvilken information? Og hvornår?

Muligt at samle regler ét sted? Og have enslydende regler for praktik på tværs af fag?

Muligt at lave 30ects praktik? (obs: ellers udskydes fag!)

Vedr. integreret praktik: muligt at samle aktiviteterne på de to fag og give én vejleder til hele forløbet (på tværs af fag)?

Ændre teksten vedr. praktik i studieordningerne

Endelig: typer af praktiksteder...



# JEWLSCPH

DESIGN BY MAI MANNICHE

## **PRAKTIK: Mai Manniche, JEWLSCPH har brug for DIG!**

- Vi søger en praktikant med fokus på stylist- design, og PA-relaterede opgaver til Mai Manniche, JEWLSCPH.

Er du vild med smykker OG mode? Har du sans for æstetik, styling og god smag? Kan du have mange bolde i luften og trives bedst i en travl og dynamisk hverdag? Så er det her et praktikophold for dig. Smykkedesigner og CEO, Mai Manniche søger en praktikant der kan fungere som hendes "højre hånd" med alle dertil hørende opgaver. Lige fra styling til styring af events etc.

### **Praktikopholdet indeholder:**

- Assistent til Mai og ad hoc opgaver dertil relateret
- Styling af diverse opgaver, fotoshoots etc
- Planlægning af events
- Opdatering af Facebook og andre sociale medier
- Input til design og produktudvikling
- Administrative opgaver
- Gode idéer?

### **Vi forventer at:**

- Du er energisk og frisk på en travl hverdag
- Kan have mange bolde i luften
- Kreativ og sans for styling
- Kan arbejde selvstændigt
- IT kendskab på brugerniveau
- Godt humør
- Meget gerne erfaring fra modebranchen
- Du har kørekort
- Er minimum 20 år

### **Om JEWLSCPH**

Vi er en lille, men travl virksomhed. Mai har som designer og CEO en travl og meget alsidig hverdag og mange bolde i luften. Arbejdsopgaverne er derfor meget varierende og des mere initiativ du viser – des mere ansvar.

Arbejdspladsen er på vores kontor og butik på Blegdamsvej 104A, 2100 Kbh Ø.

### **Ansættelsesvilkår og start:**

Praktikopholdet er ulønnet, 37 timer ugentligt og minimum 3 mdr.

### **Ansøgningsfrist**

Praktikopholdet er med start asap – deadline for ansøgninger er d. 12/2 og der vil blive holdt løbende samtaler.

### **Ansøgning:**

Send dit CV og ansøgning til Mai Manniche: [mm@jewlscph.com](mailto:mm@jewlscph.com)

Har du spørgsmål til praktikforløbet kontakt Susanne Jensen på [sje@jewlscph.com](mailto:sje@jewlscph.com) / +45 35830830

JEWLSCPH  
P +45 35 830 830 / INFO@JEWLSCPH.COM  
JEWLSCPH BUTIK: BLEGDAMSVEJ 104A 2100 COPENHAGEN Ø  
MANDAG-FREDAG 10-18, LØRDAG 10-14 – AFTEN OG SØNDAG EFTER AFTALE.

WEBSHOP: WWW.JEWLSCPH.COM



**Ekstra Bladet**  
26. august 2015 kl. 21:59 · 🌐

- Det eneste, jeg lavede, var nærmest at gøre rent og opvarte Mai. Jeg skulle gøre toiletter rene, støvsuge og pudse montrene, fortæller 22-årige Zahra om sin praktik hos smykke-designeren. Mai Manniche mener, der er tale om en 'personlig hetz'.



**Ulønnede praktikanter hos kendis: Skulle rense toiletter og vaske bilen**

Flere unge piger fortæller om, hvordan de knoklede gratis hos kendt smykke-designer  
[ekstrabladet.dk](http://ekstrabladet.dk)

Synes godt om

Kommenter

Del

👍 264



Din kommentar ...

Slå op



**Pernille Rosendal Jensen**

Fulgte hende på IG, til hun spurgte om meningen om et herre smykke, og da jeg skrev at jeg ikke syntes det var pænt. Så blokkerede hun mig, trods det at hun selv spurgte. Åbenbart en person, som kun tåler ros 😊

Redigeret · Synes godt om · 🗨️ 165 · Svar · Mere · 26. august 2015



**Sofie Nielsen**

Gud hvor er hun dog latterlig! Forfærdelige kælling 😊

Sofie Niel... har svaret · Se alle 3 svar









PRAKTIK PÅ RUC OG PÅ  
INSTITUT FOR  
KOMMUNIKATIONS OG  
HUMANISTISKE VIDENSKABER

## De retslige rammer for praktikken

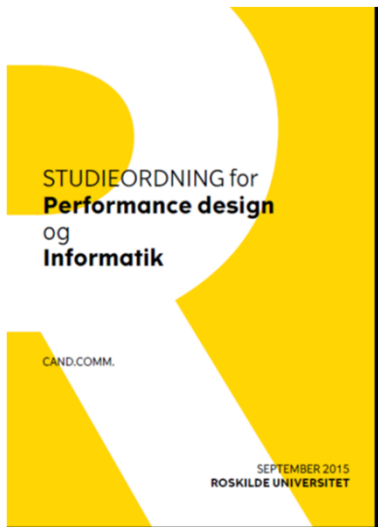
- Det er ikke muligt at få merit for praktik på bachelordelen
- Praktikmuligheden er skrevet ind i alle nye kandidatstudieordninger.
- Den mest normale praktik er på 15 ECTS og erstatter et semester projekt på 3. semester

# Kandidatuddannelse

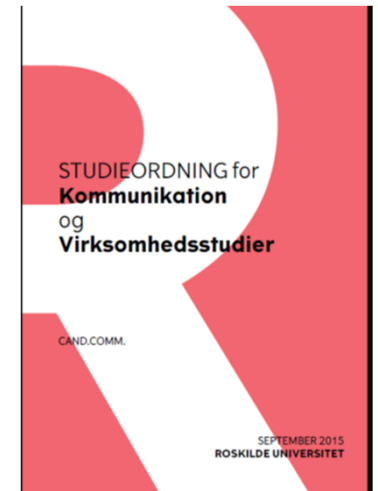
Speciale				
3. semester	Kursus fag 1 (5 ECTS)	Kursus fag 1 (5 ECTS)	Kursus fag 1 (5 ECTS)	Projekt fag 2
2. semester	Kursus fag 2 (5 ECTS)	Kursus fag 2 (5 ECTS)	Kursus fag 2 (5 ECTS)	Projekt – fag 2
1. semester	Kursus fag 1 (5 ECTS)	Kursus fag 1 (5 ECTS)	Kursus fag 1 (5 ECTS)	Projekt – fag 1

Kommunikation har praktikunderstøttende kursus på 5 ECTS, øvrige fag tilbyder andre praktikunderstøttende seminar, aftenmøder, kickstart mv.

# Defineret i studieordningen



Læringsmål  
Indhold  
Form/omfang  
Prøveform



Se eksempler - omdeles

# Hvor og hvor mange

- Kommunikation har mellem 20 og 50 pr semester
- Performance Design har mellem 5-15 pr. semester
- Kultur- og sprogmødestudier har mellem 5-15 pr. semester
- Historie, dansk, filosofi og Engelsk har 5 eller færre.

Hvor tager de så hen.....

# Praktiksteder – Kommunikation

Untold	Ungdommes røde kort	børneulykkes fonden	
GroupM	FolketingetSD	Scleroseforeningen	Paperboy
DR	U-landsforeningen Svalerne	Cdobel Consult	advice
Luxplus	Plastic change	Statens museum for kunst	DR
Have Kommunikation	Syddansk universitet	Think PR APS	Discovery networks
FDM	DR- Danmark Perspektiv	Eskild hansen design studio	Mediacom
Ungdommens røde kors	Malling Publications APS - Cover Magazine	Aller Media	Roskilde festival højskole
Frontpage PR	Doxbio	Læs for livet	Pwt brands
UVM-styrelse	Dansekapellet	OXFAM IBIS	Huset -KBH
Malene Birger	Den præhospitale virksomhed	Annemone teateret	Bysted FFW
Fairdig	Minglabar Myanmar (men i dk)	Kunsthall Charlottenborg	Ateistisk selskab
Mastiff	First Purple	Dansk taxi råd	DIT:KBH
Primetime	Filmmagasinet Ekko	Kompas	

## Praktiksteder Performance design

Imerse

KPI Communications

Dacapo

Den Hirschsprungste samling

CPH PIX

Røde kors

## Praktiksteder Filosofi

Tænk tanken CEVEA

Det etiske råd

Kristeligt Dagblad

Statens Institut for  
Folkesundhed:

## Praktiksteder Kultur- og sprogødestudier

Immigrantmuseet (Formidling)

Mellemfolkeligt Samvirke (NGO)

Statens Museum for Kunst (Formidling)

REACT (International NGO)

Det Danske Hus i Palæstina AFS Interkultur (NGO,  
kulturudveksling)

Ibis (International NGO)

Living Institute (Konsulentvirksomhed)

Als Research (Konsulentvirksomhed)

Red Associates (Konsulentvirksomhed)

AIDS Fondet (NGO)

Sex og Samfund (NGO)

Gyldendals Forlag (Forlagsbranchen, formidling)

Dansk Røde Kors (NGO)

Gadejuristen (NGO)

DFUNK - Dansk Flygtningehjælps Ugenetværk (NGO)



# Kvalitetssikring

- Studienævnet er ansvarlig for studieordningen
- Praktikaftale:
  - Omfang, faglige opgaver/læringsmål, faglig vejleder på praktikstedet
- Flere fag har VIP –praktikkoordinator:
  - vurderer ansøgningerne og indstiller til godkendelse hos studienævnet
  - kontakt for de studerende der har spørgsmål om praktikforløbet før, under og efter
  - kontakt for studerende og praktikansvarlige på praktikstedet ved eventuelle samarbejdsvanskeligheder, udfordringer med arbejdsopgaver og organisationsspørgsmål mv.
  - projektvejleder og/eller koordinator for praktikvejledergruppen
  - planlægger eksamen i samarbejde med studieleder og eksamensadministrationen.
  - planlægger praktikunderstøttende kurser, møder, seminarer.
  - gennemføre udvalgte praktikbesøg

- Informationer og regler og mulighed via intra
- Evaluering af forløbet – spørgeskema til de studerende
- Mundtlig eksamen på baggrund af den skriftlige praktikeksamen