

Referat af aftagerpanel ved Institut for Mennesker og Teknologi d. 20. juni 16-18

Tilstede: Lars Paludan Müller, Ulrik Bak Nielsen, David Meinke, Jens Kjærum, Henriette Moos, Helle Ørsted Elsebeth Meldgaard, Dorte Jeppesen, Jan Pries-Heje, Kevin Mogensen, Susanne Haraszuk Sidsel Lond Grosen, Maja Rønn Larsen, Ulla Ambrosius Madsen, Luise Li Langergaard, Bente Kjærgård, Erling Jelsøe, Anders Siig Andersen, Camilla Schmidt, Hermod Ringgaard, Kirsten Habo, Morten Vest Hansen, Niels-Erik Parbst.

Fraværende: Torben Klitgaard, Thomas Hermann, Stine Røn Hartmann, Per Bennetsen, Mikkel Holmbäck Mette Dahl Jensen, Henrik Rasmussen, Anne Liveng, Katia Dupret, Steen Visholm, Jonas Larsen, Jo Krøjer, Kristian Nagel Delica, Thomas Theis Nielsen, Hans H. K. Sønderstrup-Andersen, Troels Kure.

Tema: Digitale kompetencer og digital dannelse

Den teknologiske udvikling stiller store krav til studerendes kompetencer og refleksionsevner, så de kan begå sig og trives i et digitaliseret samfund, både på arbejdsmarkedet og i livet generelt. Det stiller skærpede krav til uddannelsernes evne til at integrere ny teknologi i undervisningen generelt, men især deres evne til at understøtte de studerendes digitale dannelse. Hvordan udvikler uddannelsernes de studerendes evne til at kunne anvende og forstå digitale medier og at kunne reflektere kritisk over brug og betydning af digitale medier og værktøjer? Det skal dette møde i aftagerpanelet handle om. Hvad betyder digital dannelse og hvad indebærer det for de studerende og for uddannelserne? Hvad vil det sige at være digitalt dannet, hvad er det man skal vide noget om og hvordan bliver man digitalt dannet?

Formålet med dette møde med aftagerpanelet er at understøtte studieledernes og studienævnets arbejde med at tilrettelægge indhold og arbejdsformer, så de bedst muligt understøtter de studerendes digitale kompetencer og digitale dannelse.

Tidspunkt	Programpunkt
16:00-16:10	Velkommen – seneste nyt og opsamling fra sidste møde Ved Institutleder, Anders Siig Andersen og Viceinstitutleder, Camilla Schmidt
16:10-18:00	Hvad skal vi forberede kandidaterne på til og hvordan arbejder vi med det? Fire perspektiver på digitale kompetencer, digital dannelse og ny teknologi Digital dannelse og den praktiske kvalificering <i>Mads Høbye, adjunkt ved Datalogi</i> Resume: Roskilde Universitets fornemste opgave er, at være eksperimenterende, at arbejde med nyskabende former for læring, forskning og problemløsning, som flytter samfundet fremad. Mads sammenfattede sit bud på digitaldannelse og RUC's opgave på følgende måde: <ul style="list-style-type: none">• DIGITAL SPEKULATION• DIGITAL TVÆRFAGLIGHED• DIGITAL MODSPIL• DIGITAL SAMSKABELSE

Bilag Mads Høbyes PowerPoint præsentation

Om forståelsen af digital dannelse

Søren Riis, lektor ved Videnskabsstudier

Resume:

Søren Riis's udgangspunkt var forståelse af digital dannelse. Digital dannelse forstået som " forstå den digitale teknologis funktioner i detaljer, og gøre denne forståelse relevant i større (beslutningsmæssig) sammenhæng".

Digitale læringsteknologier og digital dannelse er og vil i stigende omfang blive en integreret del af uddannelse på alle niveauer og alle fagområder. Dette kræver, at underviserne har kendskab til og i et vis omfang også behersker digitale læringsteknologier.

Et eksempel på digitale læringsteknologier er "Smart Technologies" som handler om intelligente teknologier, "teknologi der udnytter det menneskelige sinds magt ved at muliggøre massedistribution".

Smart Technologies muliggør integration af interaktive produkter der kan opmuntre elever og studerende til, at deltage i læring ved at tilbyde dem muligheder for at se, høre og røre ved undervisningsmaterialet.

Bilag: Søren Riis's PowerPoint præsentation

Nye teknologier uddannelserne bør kende

Helle Ørsted, direktør i Change Group

Resume:

Helle Ørsted udgangspunkt var et konkret eksempel "Blockchain and Smart contracts" som er en del af teknologi historien. Et eksempel på hvor vi er på vej hen og hvad vi skal lære de studerende om og hvorfor det er vigtigt, at de forstår og behersker digitale læringsteknologier samt har en digital dannelse.

Helle Ørsted stillede spørgsmålet, Hvad ville det betyde, hvis vi ubetinget kunne stole på data uden en troværdig tredjepart, selv kunne styre adgangen til vores data og verificere oprigtigheden af alle data?

Blockchain-teknologien giver transparente, troværdige og uforanderlige transaktioner, som kan verificeres af alle, lagres på decentraliserede noder uden brug af en troværdig tredjepart, og hvor transaktioner sikres mod ændring gennem avanceret

krypteringsteknologi. Blockchain-teknologien er et af svarene på det stillede spørgsmål.

Blockchain-teknologien blev eksemplificeret ved de finansielle sektor. Teknologien finder også anvendelse inden for andre sektorer f.eks. den maritime og energi sektoren.

Bilag Helle Ørsted s PowerPoint præsentation

Digital understøttelse af undervisningen

Peter Busch-Jensen, lektor ved Psykologi

Resume:

Peters udgangspunkt var uddannelsesteknologi – mellem våde drømme og tørre realiteter.

DRØMMEN: Om hurtigere, billigere og mere ”kundeorienteret” uddannelse

Konsekvensen. Det er SVÆRT AT finde tid og plads til at TÆNKE SIG OM. For ingen har nemt ved at sige: ’det kommer til at tage tid, koste penge og gøre ondt’. ’Det kræver menneskelige ressourcer’. ’vi ved ikke, hvor vi ender, men håber på det bedste’.

Vi mangler præcision i vores begreber og tænkning.

Vi skal ikke opfinde noget ’helt nyt’. Vi skal bruge digitale læringsteknologier til at understøtte det, vi allerede kan og i det vi tror på. Vi skal:

- tænke pædagogik før teknologi
- ikke tænke i at erstatte, men i at understøtte undervisning og læring
- bruge digitale læringsteknologier til at skabe bedre forberedelse og øget motivation for undervisning: skabe overblik over sammenhænge, forløb, bagvedliggende forventninger, overvejelser og forhåbninger.
- tænke i hvordan teknologi kan bidrage til at kollektivisere fremfor individualisere erfaringer
- Skabe trykthed fremfor udsathed; forbinde fremfor adskille, inddrage fremfor selektere.

Bilag: Peter Busch-Jensen’s PowerPoint præsentation

Fælles drøftelse og diskussion.

Der var enighed om, at alle uddannelser på trods af, at de tilhører forskellige fagområder skal medtænke digitale kompetencer og digital dannelse. At det ikke kun er de studerende som skal have digitale kompetencer og digital dannelse. Det er lige så vigtigt, at underviserne også besidder digitale kompetencer og digital dannelse. Det er det vanskelige.

I undervisningen bør der være større fokus på anvendelse af digitale læringsteknologier. Det kræver pædagogisk kompetenceudvikling.

De enkelte studieledere blev opfordret til, at medtænke digitale kompetencer og digital dannelse samt teknologiforståelse og etik ved revision af Studieordninger og kursusbeskrivelser.

Opsummering fra udvalgte studieledere – hvad har I hørt?

Sidsel Lond Groesen

Arbejdslivsstudier forholder sig til ny teknologi og dets betydning for arbejdslivet. Kendskab til digitale kompetencer og digital dannelse er en del af uddannelsen. Det bør overvejes om de studerende opnår et tilstrækkeligt kendskab hertil og hvordan det evt. kan styrkes.

Ulla Ambrosius Madsen

En uddannelse som Pædagogik & Uddannelsesstudier har en særlig opgave i arbejdet med udvikling og styrkelse af digitale kompetencer og digital dannelse i uddannelse. En opgave som skal medtænkes i det arbejdsmarked som uddannelsen uddanner til og i revision af studieordningernes læringsmål. Udfordringen er, om uddannelsen har undervisningskompetencer hertil.

18:00 -

Fælles middag og tak for denne gang